

## Dinàmiques TROFO 2024 “Créixer amb sentit: espiritualitat i escoltisme”

Finestra del Cau

### L'ESPIRITUALITAT (45')

#### Objectius

- Comprendre l'espiritualitat com a eina educativa
  - o Reflexionar sobre el concepte propi d'espiritualitat

#### Material

- Folis
- Bolígrafs/retoladors
- Paraules impreses (opcional)
- Paper kraft

#### Desenvolupament

- **Entenem conceptes (30')**

Joc de paraules per a entendre els conceptes que han anat apareixent a la taula rodona i a la posada en comú (i que aniran apareixent durant el dia) fent un joc. Per torns, se li dona una paraula (de les que s'hagin anotat a la posada en comú o de les que hi ha impreses) a una parella. Aquestes persones han de definir la paraula conjuntament, construint la frase paraula a paraula. La resta del grup ha d'endevinar la paraula.

Exemples de paraules que poden aparèixer / hi haurà impreses:

Interdependència

Transcendència

Finitud

Laïcitat

Tradició

Ritual

Creences

Valors

Religió

Exemple definició de creença:

Persona 1: És

Persona 2: Una

Persona 1: Cosa

Persona 2: Que

Persona 1: Fa

Persona 2: Que

Persona 1: Una

Persona 2: persona

Persona 1: tingui

Persona 2: una

Persona 1: manera

Persona 2: d'entendre

Persona 1: la

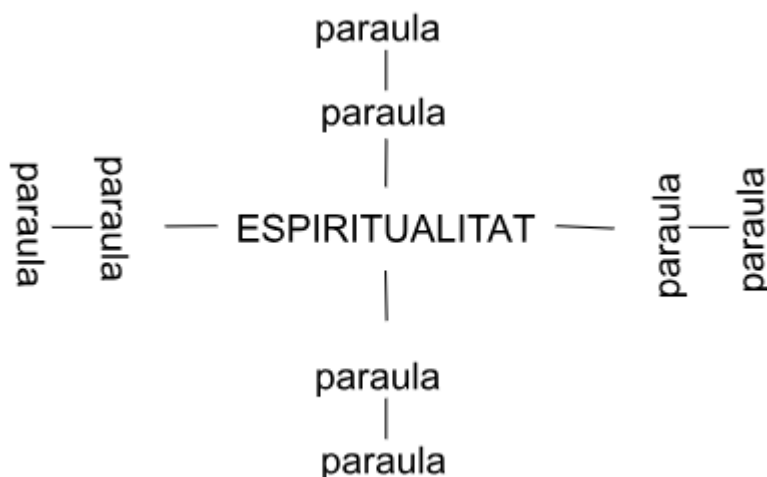
Persona 2: vida

Les definicions les podeu trobar al [glossari de la TROFO](#).

### - **Omplim l'aranya (15')**

Dinàmica de l'aranya. Se separa el grup de caps en grups de 6-8 persones. Cada grup es posa al voltant d'un paper d'embalar gran amb la paraula **ESPIRITUALITAT** escrita al centre. Cada una escriu una paraula que estigui connectada amb el concepte d'espiritualitat.

Quan tothom estigui, es gira el paper kraft de manera que tothom tingui davant una paraula escrita per la persona del costat. Connectant-la amb aquesta nova paraula, escriuen un altre concepte a sota i repetirem el procés tantes vegades com persones hi hagi en el grup. Per acabar, cada grup analitzarà la seva aranya i l'explicarà als altres grups. Entre totes, mirem les diferències i similituds de cada teranyina.



## FINITUD I SENTIT DE LA VIDA (30')

### Objectius

- Analitzar l'espiritualitat com a eix transversal de les vivències humanes
  - o Aprofundir en temes clau sobre l'espiritualitat: relació amb la finitud i sentit de la vida

### Material

- Post-its
- Bolígrafs
- Pilotes

### Desenvolupament

#### - **Mata Conills amb metàfora (15')**

L'objectiu és representar la finitud en forma de joc.

1. Es donen 3 post-its a tothom qui participi en el joc.
2. En 1 minut cronometrat han d'escriure una cosa amb la que convisquin al llarg de la vida en cada post-it.
  - o Si es queden sense temps i no han omplert tots els post-its només contenen els post-its escrits pel joc.
  - o Hem de posar el nostre nom ja que al final recuperarem els post-its.
3. Cada post-it escrit comptarà com una vida en el joc del mataconills.
4. Començarem jugant al mata conills, si una persona tira la pilota, li dóna a algú i cau a terra, la persona que ha rebut el llançament haurà de donar un postit a les dinamitzadores si vol continuar jugant. Si ens llancen la pilota i l'agafem a l'aire serà la persona qui l'ha llançat la que perdrà un postit. Si perdem tots els post-its, quedem eliminades.
5. Jugarem al joc durant 5 minuts de rellotge.
6. Un cop acabats els 5 minuts tindrem 1 minut per escriure alguna altra cosa que ens acompanyi a la nostra vida.
7. Quan hagi passat el minut jugarem 5 minuts més.
8. Quan acabem retornarem els papers a cada jugador que n'hagi perdut.

#### - **Reflexió (15')**

L'objectiu és entendre què representa el joc i reflexionar sobre la finitud i el sentit de la vida.

1. Ens posem en grups de 4 i pensem què vol dir el joc en 5 min
2. Preguntes a resoldre en grups:
  - o Què representa el joc?
  - o Què se sent quan perdem un paperet?
  - o Què representen per a nosaltres allò que hem escrit al paper?

- Quina relació té el joc amb la vida?
3. Es fa posada en comú amb tot el grup sobre què vol dir el joc durant 15 min

*Ajuda per a dinamitzadores: s'hauria d'encaminar la posada en comú a entendre que el joc és una metàfora sobre la vida i que en aquesta tenim lligams a certes coses que anem perdent i guanyant. El temps del joc representa el fet que tothom s'acaba morint.*

## NATURA I DESENVOLUPAMENT ESPIRITUAL (15')

### Objectius

- Analitzar l'espiritualitat com a eix transversal de les vivències humanes
  - Entendre la natura com a espai que facilita el desenvolupament espiritual

### Material

- Bolígrafs
- Elements naturals

### Desenvolupament

En aquesta dinàmica ens interessa lligar el concepte d'interdependència així que farem servir aquesta dinàmica relacionada amb la natura per a començar a treballar-ho.

1. Ens posarem en grups d'unes 3 o 4 persones
2. Oferirem un objecte de l'entorn a cada grup: una fulla, una pedra, sorra de la platja, una branca, un tros d'escorça...
3. Farem servir tots els sentits (no fa falta el gust) per a sentir-lo i comprendre tan bé com puguem. Es podrà dibuixar a la llibreta de caps.
4. Un cop tothom del grup hagi sentit l'element de la natura es farà la següent pregunta al grup: Quin ha sigut el recorregut en el temps d'aquest element per a acabar aquí. Ha sigut alguna cosa abans de ser el què és ara?
5. Els grups intentaran respondre les preguntes donant la seva visió. Cadascú apuntarà les conclusions a la llibreta a part del dibuix que hagi fet de l'objecte.

**Nota:** ens interessa que en aquesta dinàmica les infants i joves busquin l'origen dels objectes que han triat i pensin el màxim tot allò que es relaciona.

**Exemple:** La fulla prové d'un arbre i aquest arbre abans era una llavor. La fulla ha volat per l'aire i ha arribat de tal lloc a tal altre. La fulla té un color verd igual que la fulla d'un altre arbre.

## INTERDEPENDÈNCIA I ESPIRITUALITAT (45')

### Objectius

- Analitzar l'espiritualitat com a eix transversal de les vivències humanes
  - o Aprofundir en temes clau sobre l'espiritualitat: interdependència

### Material

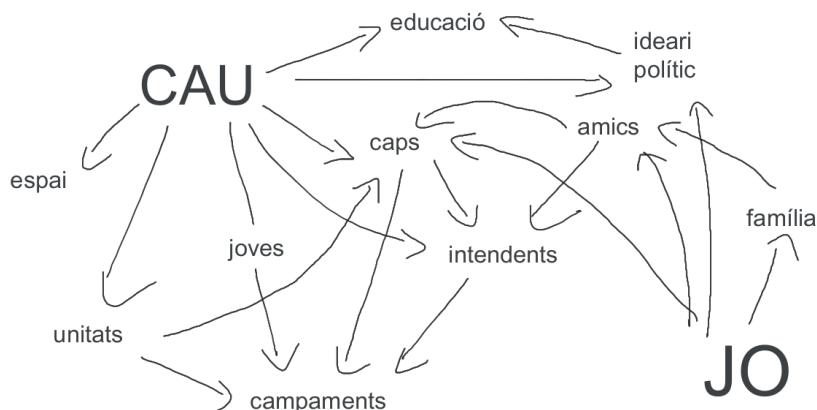
- Bolígrafs
- Folis

### Desenvolupament

Aquesta dinàmica tracta sobre la interdependència, un concepte que parla sobre com de connectades estem les unes amb les altres ja sigui amb l'entorn, la societat o nosaltres mateixes (la ment depèn del cos i a la inversa). A més a més d'estar connectades depenem de molts factors externs per a poder dur a terme la nostra vida, sigui facilitant-la o complicant-la.

1. [10 min] Cadascú agafa un full i fa un esquema, dibuixant una xarxa com a metàfora, de tot allò que pugui estar relacionat amb el cau ja sigui relacionat amb l'entorn en què es viu, la procedència, la interrelació humana o la significació mateixa del concepte.
2. [10 min] A més a més ens afegirem a l'esquema a nosaltres mateixes.

**Exemple:** Jo estic lligada als meus amics, i depenc, en part, emocionalment d'ells i elles. D'altra banda, depenc de l'aire per a poder respirar, dels meus òrgans sensorials per a poder sentir.



3. [15 min] A partir d'aquí cadascú presentarà el seu full si li ve de gust o es pot posar en comú en petits grups.
4. [10 min] Generar debat fent les següents preguntes:
  - Fins a quin punt depenem de les coses que ens envolten?
  - I les coses que ens envolten de què depenen?
  - De quantes coses depenem?
  - Hi ha coses externes de l'entorn o la societat que depenguin de nosaltres?
  - Qui o què depèn de nosaltres?

**Nota:** Si no s'està parlant, introduir el concepte d'interdependència entre éssers humans, del fet de dependre les unes de les altres com a societat i juntament amb dependre de l'entorn i de nosaltres mateixes.

Possibles conclusions del debat per si el debat s'encalla:

Com a éssers humans hi ha moltes coses de les quals depenem que no podem controlar i ens condicionen la nostra manera de viure mentre que hi ha petites coses que sí que depenen cent per cent de nosaltres. La natura en si és una xarxa de molts factors que depenen els uns dels altres com per exemple la cadena tròfica o les marees que depenen de la lluna. Les coses que ens envolten depenen dels éssers que interactuïn amb ells o les forces de la natura i matèria que l'envolta.

**A tenir en compte:** Pel debat haurem de vetllar perquè no es falti el respecte a ningú durant el debat, no hi ha respostes incorrectes per a aquest tipus de preguntes. S'haurà de moderar i fer torns de paraula per a anar compartint totes les opinions de forma ordenada.

## VALORS I SENTIT ESPIRITUAL (40')

### Objectius

- Analitzar l'espiritualitat com a eix transversal de les vivències humanes
  - o Reflexionar sobre l'alineació entre les nostres accions, els nostres valors i el sentit espiritual

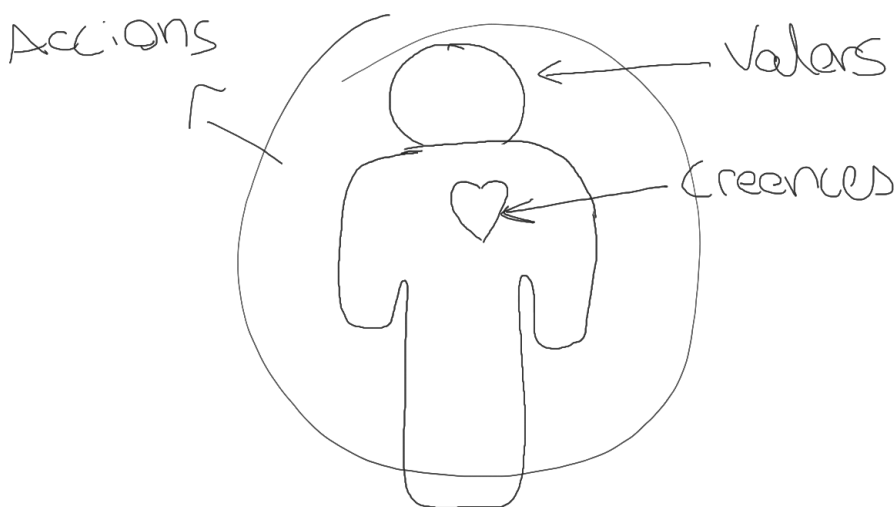
### Material

- Bolígrafs
- Folis
- Paper kraft

## Desenvolupament

- [20min] En un full en blanc, dibuixarem al ninot que ens representa a nosaltres mateixes a nivell personal però també com a escoltes:
  - Per la zona del **cor** posarem les **creences** que tinguem
  - Al **cap**, escriurem els **valors** que tinguem com a persona.
  - Finalment, a l'**exterior del ninot** posarem totes aquelles **accions** que fem en el nostre dia a dia per viure acord a les nostres creences i als nostres valors.

Exemple:



Cap: Posem els valors que nosaltres mateixes tinguem com a persona (puntual, que té empatia...)

Cor: Creences

Accions: Com exterioritzem tot el que tenim al cap i al cor. Què faig jo al meu dia a dia que estigui acord amb el que soc i amb el que crec.

Soc una persona empàtica, la meva creença és que la gent hauria d'intentar comprendre més a la resta i les accions que faig són: quan veig algú enfadat o sé que està trist, l'hi pregunto com està. O escolto a la persona si sé que algú cosa no l'hi ha sentit bé.

### Exemple:

	Cap (valor)	Cor (creença)	Exterior (acció)
1.	Soc una persona empàtica	Crec que quan la gent sap com està el seu entorn és més feliç	Intento posar-me a la pell de la gent quan m'explica els seus problemes
2.	Soc una persona	Crec que ajudant a la gent del meu entorn desinteressadament el món	Faig donatius a associacions, participo de

	solidària.	serà millor.	forma voluntària a projectes
3.	Soc una persona justa	Crec que la justícia és molt important per a poder viure en un món segur i més	Quan em fan un favor intento retornar-lo

Finalment, es farà una posada en comú per a compartir.

**Nota:** Cal recalcar que és molt important respectar les creences de cadascú i és molt personal.

- [20min] Durant la posada en comú, anirem omplint un altre ninot dibuixat en un paper kraft amb totes aquelles creences, valors i accions que compartim com a infants i joves del cau.

## TAULA D'OBJECTIUS A TREBALLAR SOBRE L'ESPIRITUALITAT SEGONS CADA BRANCA

E S P I R I T U A L I T A T	Sentit de la vida i finitud	F	Prendre consciència de la finitud de la vida i de la inevitabilitat de la mort.
		LI	Entendre la mort com quelcom irreversible, universal i inevitable.
		R	Explorar i ser crític amb les diferents creences i la relació que aquestes mantenen amb la finitud i la mort
		P	Iniciar un procés de reflexió sobre les creences pròpies i el sentit de la vida
		C	Reflexionar profundament sobre el sentit de la vida i les pròpies creences.
	Natura	F	Gaudir de la natura com a espai de llibertat i descoberta.
		LI	Gaudir de la natura com a espai de llibertat i descoberta, parant atenció a sorolls, moviments, olors, colors, textures, etc.
		R	Reflexionar sobre com estar en un espai natural té un efecte a l'estat d'ànim i corporal



		P	Aprofundir en les relacions i vincles que s'estableixen entre la natura i els éssers que hi viuen, aprofundint en l'impacte que tenen l'una amb l'altre.
		C	Analitzar quin paper juga l'espai natural dins el concepte d'espiritualitat a nivell personal
Interdependència	F	Identificar les persones que el cuiden i valorar-les.	
	LI	Adonar-se de l'efecte de les pròpies accions en les persones que ens envolten.	
	R	Reflexionar sobre el concepte de comunitat i què implica formar-ne part.	
	P	Prendre consciència de la responsabilitat individual i col·lectiva que hi ha en una comunitat, començant a introduir el rol que una ocupa en una comunitat	
	C	Analitzar el rol que una ocupa en una comunitat.	
Valors i sentit espiritual	F	Respectar les opinions i decisions de la resta de persones i expressar les seves pròpies.	
	LI	Prendre consciència de la relació que hi ha entre les accions i l'estat emocional, tan propi com de les persones que l'envolten.	
	R	Ser crític amb les pròpies accions i les de la resta, entenent les conseqüències que poden tenir en les persones.	
	P	Entendre la connexió entre les accions i els valors, propis i de la resta, identificant aquells valors que el defineixen i actuant en conseqüència.	
	C	Reflexionar sobre el sentit espiritual dels valors individuals i col·lectius.	