

Què és el mètode i quins elements té?

Finestra del Cau

Objectius

- Revisitar els elements del mètode i les concrecions que els donem als Agrupaments d'Escoltes Catalans
- Enllaçar els elements del mètode i el que pretenen a través de dinàmiques curtes

Temporització

Aproximadament 1 hora i 10 minuts.

Material

- 8 Pots / Capsetes / Recipients
- Ordinador + projector / Algun dispositiu on poder visualitzar un vídeo
- Vídeo
- Paper kraft / pissarra
- Retoladors / bolígrafs / alguna cosa per escriure
- Papers
- Glossari de la TROFO 2022
- Dinàmica posterior a la TROFO 2022 (per si us pica la curiositat de què es va fer en aquell moment)

Desenvolupament

0. Introducció

En aquesta finestra, el Grup Motor del Projecte Mètode pretén poder situar-vos una mica en com és i què és el mètode escolta i com és present en el dia a dia dels AE's, una mica en la línia del que proposava la Dinàmica Prèvia a la TROFO 2022. És la mateixa activitat que el GM vam dinamitzar a la trobada de mètodes del 1r trimestre.

La idea és aterrar una mica què és tot això, d'on venim i a on anem per a tal que estiguem més ubicades a l'hora de treballar els diferents elements del mètode que anirem revisant durant l'any en fòrums associatius i dinàmiques per als AE's.

Es tracta d'una dinàmica que requereix que algunes persones la facilitin, per exemple, coordis pedagògiques del vostre AE.

Us adjuntem un glossari de com quedaven recollides algunes definicions el 2022, per si us pot ser d'ajuda en aquest punt de partida de revisió del mètode.

1. Ambientació - Marc simbòlic (5') [1 pot]

Fa molt i molt temps, hi havia un planeta anomenat Escoltisme. Allà hi vivien moltes persones, amb harmonia i amb una sèrie de valors compartits. Malgrat que la gent fos molt diversa, tenien coses en comú: els valors que hem comentat i una manera d'actuar concreta. Aquesta manera d'actuar estava escrita a un document molt important, una constitució anomenada Mètode. El temps va anar passant i aquest gran llibre va quedar obsolet. La gent del planeta Escoltisme ja no sabia com actuar i ni tan sols recordaven que existís tal document!!!! Davant d'aquesta emergència, es van reunir unes quantes persones, que encara recordaven que existia el Mètode, i es van organitzar per a renovar-lo i que continués sent un document important. Quan se'l van començar a llegir, es van adonar d'una cosa: els faltava esperit crític! Desesperades, van agafar el transport públic intergalàctic i van aterrar al planeta Terra, on hi havia molta fama d'haver-hi persones amb aquest esperit crític.

Ens trobem al planeta Terra. Aquestes persones escoltes acaben d'aterrar i s'han desubicat molt després del viatge. Tenen 8 pots, però han perdut les etiquetes i no saben quin és quin. Cal que les ajudeu a pensar quines poden ser les 8 etiquetes que han perdut!

**Dinàmiques de treball dels elements*

A partir d'aquest punt, us indiquem a les persones que faciliteu la FdC quin element proposem en cada dinàmica curta. La idea és que les persones que participen no sàpiguen de què tracta cada part, ja que intentaran poder situar aquests elements al tancament.

2. Dinàmica 1 - Progrés personal (5') [1 pot]

Com que les caps del vostre consell diran que sí que volen ajudar a les habitants del planeta, els donarem un paper i els proposarem escriure un objectiu per a aquesta estona de dinàmica, per saber com afronten aquest temps amb aquesta novetat. Un cop ho tinguin, s'ho guardaran.

A partir d'aquí, fent un "tast" de cada pot (cadascuna de les dinàmiques), a veure si al final som capaces de veure què tenen dins.

3. Dinàmica 2 - La vida d'unitat i en petit grup (15') [1 pot]

Per grups, es jugarà al "joc del monstre": caldrà repartir rols a les persones de cada grup per a fer figures on tinguin limitades les cames/peus/culs/genolls/mans/... que toquen a terra.

Una persona observarà i apuntarà comentaris sobre com es desenvolupen els rols. Aquest desenvolupament dels rols en petit grup ens servirà per a treballar l'element de la vida d'unitat i en petits grups, en què els rols de cada persona juguen un paper fonamental.

4. Dinàmica 3 - Infant al centre de l'acció + aprendre fent (15') [2 pots]

En aquesta dinàmica les caps han de visualitzar un vídeo i els direm que han de prendre apunts sobre tot el que vagi sortint. (Aquí començarem a notar que tot allò els hi fa mandra.) Nosaltres anirem apuntant a una pissarra el que es va dient i demanant que aportin idees.

Un cop s'hagi generat un ambient dens nosaltres mateixes anirem donant idees de com fer que aquella situació vagi canviant (ens podem aixecar, després poden ser elles qui apunti, podem mirar de fer algun joc per passar la paraula...) fins a crear un ambient diferent del de l'inici, en què les caps vagin tenint un paper en allò que passa. En acabar hem de treure una conclusió sobre com ens hem sentit, com ha anat canviant tot i per què.

5. Dinàmica 4 - Espais d'aprenentatge (15') [1 pot]

En aquesta quarta dinàmica plantejarem 2 jocs:

- En un lloc interior petit jugarem a carrers i carrerons/carrers i avingudes/el gat i el ratolí.
És un joc on una persona ha d'aconseguir pillar a l'altra, però la resta de persones es posen en fila en paral·lel obrint els braços. Quan la persona que s'escapa digui carrers, es quedaran de forma horitzontal, però quan digui carrerons han de girar i aconseguir fer les línies verticals. D'aquesta manera es van creant uns carrers.
- En un espai obert i sorollós (si podeu) jugarem a construir una història
Caldrà fer una gran rotllana, MOLT separades entre nosaltres. El joc consisteix a fer que cada persona apunta 2 paraules en 2 papers diferents.

Després es posen tots junts i cada persona ha de sortir un cop, agafar un paper i començar o continuar una història. La clau seria que les caps no es puguin entendre/escoltar entre elles perquè estan en un espai molt obert, sorollós i no entendran què diuen.

Finalment, comentar com s'han sentit, què millorarien de com han anat aquests dos jocs, què pensen que fallava.

6. Dinàmica 5 - Implicació en la comunitat (15') [1 pot]

Every learning opportunity the Scout undertakes should therefore be linked to how it could benefit the community.

Recuperant els paquets que teníem abans, proposem a les caps que es converteixin en una unitat que té moltes ganes de fer un projecte al seu poble/ciutat/barri i estan buscant quin faran. Nosaltres els podem donar tres temes diferents:

- Història del poble/ciutat/barri
- Quines desigualtats socials trobem a l'entorn
- _____

Amb aquests titulars han de fer una petita llista dels agents externs i interns amb els quals puguin contactar i començar a pensar quin impacte final podria tenir el seu projecte a les unitats del seu cau o al poble/barri/ciutat.

Es fa una posada en comú del que surti per a saber què han suggerit les altres.

7. Dinàmica 6 - Llei i promesa (20') [1 pot]

Separarem consell per parelles. Els demanarem que comentin quins són els valors que consideren que són més importants. És molt important parlar de valors (i no de paradigmes: anticapitalisme, antiracisme, ...) Tenen 2 minuts. Cada vegada que algú acaba va fent contacte visual i quan coincideix amb algú altre s'ajunten i fan llista comuna, en xerren una mica. A poc a poc es van ajuntant fins que quedi el gran grup. (En consells molt grans potser no cal arribar a ajuntar-se totes).

En aquesta posada en comú, es planteja:

- "Us agraden aquests valors? Hi esteu d'acord? Creieu que és rellevant seguir-los?"
Es reflexiona al voltant de la pregunta. Si la resposta de consell és que sí, es parla de la Llei i la Promesa (compromís de seguir els valors del dossier verd).

- A continuació, es posa sobre la taula una altra pregunta
"Creieu que aquests valors són els que estan recollits dins el dossier verd?"

8. Tancament

Per tancar la dinàmica:

- Tornarem a mirar els papers que cada persona ha escrit a l'inici de la dinàmica.
- Hem complert l'objectiu que ens hem marcat?
- Com valorem la dinàmica?
- Ens ha servit per ubicar els elements dins el nostre dia a dia?
- Quin impacte tenen actualment en les accions que fem?

Si voleu, podeu apuntar les conclusions i fer-les arribar a GM del projecte per a que sapiguem com us ha anat.