

Creem unitats i consells equitatius

Finestra del Cau

Títol de l'activitat

Revisem els nostres rols i creem consells/unitats equitatives!

Objectius

- Analitzar les dinàmiques que es generen dins de consell/unitat a l'hora d'afrontar un debat
- Prevenir una dinàmica dins consell/unitat que sigui desigual
- Crear mecanismes per a esdevenir un consell/unitat equitativa
- Procurar que totes les veus de consell/unitat siguin escoltades independentment de la seva experiència dins d'aquest espai

Temporització

Aproximadament dues hores.

Material

- Paper kraft / d'embalar
- Papers
- Blue tack / cel·lo
- Alguna cosa per escriure
- 3 elements petits per cada cap (cigrons, colors, trossos de paper...)

Desenvolupament

0. Introducció

Recomanem que les coordinadores pedagògiques o refes dinamitzin l'activitat a consell o si ho preferiu, podeu buscar un agent extern com poden ser les caps de l'equip de vegueria. Recomanem, també, que sigui una coordinadora que no porti molts anys al càrrec, animeu-la a que porti la veu cantant! En el cas de les unitats, cal que siguin les mateixes caps.

**nota per al dinamitzador/a: Si creieu que cal incentivar una participació equilibrada a consell podeu fer la dinàmica dels cigrons (Cada persona té tres cigrons o tres elements petits com ara colors, trossos de paper o altres, i*

cadascun d'aquests elements significa un torn de paraula. Un cop s'ha fet una intervenció es posa al centre de la taula. Aquesta dinàmica es pot fer cada cop que s'inicia un debat. Com a mínim cada persona n'ha d'utilitzar un - una intervenció- i com a màxim en pot fer tres.)

D'altra banda, i fent referència a l'activitat "L'edat de les estrelles" (a la part de preguntes per a reflexionar) t'expliquem en què consisteix el joc "Mar i muntanya": El/la dinamitzadora definirà un espai del lloc on s'està duent a terme la dinàmica com a "SÍ" i un altre espai com a "NO". Totes les persones se situen en la línia imaginària que divideix els dos espais, i el/la dinamitzadora llançarà una pregunta. Cada persona respondrà a aquesta situant-se en l'espai que cregui: el del "SÍ" o el del "NO". A partir d'aquí, i mantenint les posicions de tothom, es poden donar torns de paraula perquè la gent que vulgui pugui argumentar el perquè de la seva resposta.

1. Dinàmica la motxilla viatgera (25')

Imagineu-vos que heu d'anar de viatge, però no sabeu exactament a on. Heu de triar, de la següent llista*, tres objectes que us enduríeu en la vostra aventura. I afanyeu vos, que en 10 minuts se'n va el tren! Penseu primer a escala individual, apunteu-vos la vostra tria i que comenci el debat! Tingueu en compte que heu d'arribar a consensos, no s'hi val votar.

Llista motxilla viatgera

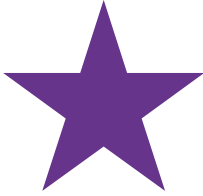


crema solar	calçat de recanvi	càmera de fotos
mitjons secs brúixola	crema de llavis	paper
capelina escuradents	paracetamol altaveu	cantimplora forquilla
raspall de dents	portàtil	barret banyador
encenedor el teu llibre	llibreta bossa de	tallaungles
preferit fulard	brossa hamaca	ulleres de sol navalla
llanterna esparadrap	bolígraf motxilla petita	dessuadora

3... 2... 1... Bon viatge!

- Quina ha sigut la vostra tria final?
- Coincideix la teva tria amb el que heu decidit?
- Estàs d'acord amb el que s'ha decidit? Creus lògics els arguments que s'han donat per a fer la tria final?
- Qui ha parlat més? Hi ha algú que no hagi parlat?
- T'has sentit escoltat/da?
- Ara que s'ha decidit què agafaríeu de la llista, continuaries amb l'aventura o baixaries a la primera parada?

2. L'edat de les estrelles (45')

Escriu el teu nom en un paper A4. Dibuixa una estrella per a cadascuna d'aquestes situacions. Fes-la més gran o més petita segons com et sents a consell / a la unitat.



			
A: es demana un voluntari/a	Jo, jo!!!	Espero una mica... si s'anima algú jo també!	Miro al terra i espero que no es fixin en mi
B: s'ha de prendre una decisió important	Molaria fer això que he pensat. És un canvi radical però segur que agrada	Esteu segurs? Que si ho veieu ho fem, eh	Uf, no ho veig... però els altres en saben més... així que callo
C: s'ha de preparar una activitat	Fem-ho així, que l'any passat va sortir súper bé!	Escolto i dono suport al que em sembla més òptim	Em costa dir res... i si la cago? El que digui la resta em va bé
D: ens hem de repartir la feina	Això ja ho puc fer jo, que ja en sé i ho faig en un moment	Què fa falta que faci?	Jo si vols t'ajudo, però no se ben bé com va...
E: Quan faig una proposta	Defenso la meva opinió, tinc una experiència prèvia que m'avalua	Que fort, estan d'acord amb el que he proposat! Però al final no s'ha fet. En fi, què hi farem	Potser estic dient una tonteria... és igual, no he dit res
(afegeix aquí altres situacions que es puguin donar a consell / a la unitat)

Un cop hàgiu dibuixat les vostres pròpies constel·lacions, feu una línia del temps. En un extrem situeu-vos aquelles que porteu més anys exercint com a cap/infant/jove, i en l'altre extrem les que porteu menys temps. Enganxeu els vostres noms i estrelles al lloc que correspongui.

- Com són les estrelles de les caps/infants/joves que porten més temps a l'agrupament? I de les més noves?
- Heu dibuixat estrelles semblants o hi ha molta diferència entre les vostres estrelles?
- És positiu o negatiu que hi hagi estrelles molt grans? I estrelles petites?
- Us sentiu còmodes amb la grandària de les vostres estrelles? Us agradaria brillar més o menys? (Podeu respondre a aquesta pregunta fent una "mar i muntanya")
- Hi ha una correlació entre el gènere de les caps i la mida de les seves estrelles? (Si la resposta és afirmativa, indagueu més en el tema i demaneu, si cal, ajuda a l'àmbit d'equitat!)

3. Revisar-se o empoderar-se? (40')

Segons les vostres constel·lacions feu dos grups, un per a aquelles estrelles que han de vigilar de no eclipsar les altres, i un altre per a aquelles estrelles que han de continuar creixent. A partir de les següents preguntes, intenteu crear mecanismes per equilibrar la llum a consell / unitat:

	
<p>Ja ets una estrella gran, però també vas ser petita. Què creus que podries fer per animar la participació de les estrelles petites?</p> <p>Pensa en alguna vegada que t'hagis equivocat i quin aprenentatge en vas extreure. Te'n penedeixes d'haver-ho fet?</p> <p>Com va ser rebut el teu error per la resta? Qui et va acompanyar en l'aprenentatge? Com ho va fer? Com et vas sentir?</p>	<p>Què necessites per a poder participar amb comoditat?</p> <p>Pensa en alguna vegada que t'hagis equivocat i quin aprenentatge en vas extreure. Te'n penedeixes d'haver-ho fet?</p> <p>Què et fa por de l'error? Com necessites que t'acompanyin per a millorar?</p>

Després de respondre aquestes preguntes, feu una posada en comú. Com creieu que podeu reenforçar el vostre espai perquè sigui més equitatiu? Torneu a agrupar-vos tots i totes, expliqueu les propostes que han sorgit en cada grup i penseu com i quan les podeu aplicar. (Podeu fer la dinàmica dels cigrons que s'explica a l'inici de la dinàmica). Us recomanem escriure les conclusions i acords finals i anar revisant-les per si es compleixen o no.