

Coneguem el Pla de Qualitat

Finestra del Cau

Títol de l'activitat

Dinàmica d'anàlisi per als Consells d'Agrupament.

Objectius

- Reflexionar i fer una anàlisi conjunta de la situació general de l'Agrupament
- Detectar fortaleses i mancances del consell d'Agrupament
- Enfortir el procés de definició d'objectius d'Agrupament i accions a desenvolupar

Temporització

De dues a tres hores.

Material

- Papers
- Cartolines
- Paper kraft
- Bolígrafs
- Retoladors de colors
- Post-its
- Gomets de colors
- Pintures i pinzells
- Ceres
- Llapis de colors
- Impressions de l'Annex 1, 2 i 3 per a tots els grups
- Impressió de l'Annex 3 (mida A3)
- Calendari associatiu per al curs

Desenvolupament

Abans de començar el curs, és important fer una **bona anàlisi** i revisió de com està el nostre agrupament per tal de detectar col·lectivament **què necessitem** i què hem de fer per tal d'encarar el curs de la millor manera.

Una dinàmica tipus "DAFO" ens ajuda a fer aquesta anàlisi, perquè ens demana que revisem les nostres Debilitats i Amenaces ("DA"), així com les nostres Fortaleses i

Oportunitats (“FO”). Ser conscients dels punts dèbils de l’agrupament ens permet treballar per a superar-los, plantejar-nos com fer front a les amenaces, conèixer i potenciar les nostres fortaleeses, i aprofitar les oportunitats potencials.

A principis de curs, durant els macro, l’autoanàlisi o “mirar endins” ens ajudarà a generar els **objectius** d’Agrupament i de Consell pel curs que just comença. Per poder començar, prèviament serà útil tenir a mà el calendari associatiu del curs.

La dinàmica s’estructura en tres parts consecutives:

- Part 1: anàlisi de la situació general de l’Agrupament
- Part 2: anàlisi en profunditat d’aspectes de Vegueries, Pedagògic, de Relacions Exteriors i Econòmics
- Part 3: generar objectius i accions per aquest curs

PART 1: Anàlisi de la situació general de l’Agrupament

Per entrar en matèria, començarem per una anàlisi de l’Agrupament en relació amb els 5 ítems següents:

- Situació general de l’agrupament
- Situació de consell
- Relleus
- Famílies
- ASI

Per fer-ho, proposem fer una representació gràfica en format de mural col·lectiu o bé 5 murals temàtics.

Per començar, els i les participants es repartiran entre els 5 ítems, i tindran uns 5 minuts per cadascun. Per ajudar a pensar-hi, suggerim un seguit de preguntes (són a manera d’exemple i ampliables) per afavorir la reflexió de cada grupet, que haurem imprès prèviament i trobareu a l’[Annex 1](#). Cal anar rotant d’un ítem a un altre. Així, el grupet que hagi il·lustrat la “situació general de l’agrupament”, passarà a tractar la “situació del consell”, i així successivament.

Com farem els murals? La presentació que fem al mural pot incloure gomets de colors (en escala cromàtica) a manera de valoració, icones o dibuixos representatius, paraules clau, reptes vinculats, fortaleeses i debilitats, principals dificultats...

Quan hàgim passat per tots els ítems, és el moment d’explicar-los d’un en un i compartir reflexions al respecte. En aquesta posada en comú podem acabar de completar el mural i afegir-hi o ressaltar aquells elements de més consens.

Així, com a resultat de la primera part, obtenim una representació útil i algunes reflexions que ens serviran per a les dues parts següents de la dinàmica.

PART 2: Anàlisi en profunditat d'aspectes de Vegueries, Pedagògics, de Relacions Exteriors i Econòmics

Ara farem grups de fins a 5 persones, i cada grup tindrà una targeta temàtica ([Annex 2](#)) amb les preguntes corresponents d'aspectes importants a tenir en compte en aquella temàtica:

- Targeta 1: Vegueries
- Targeta 2: Pedagògic
- Targeta 3: Relacions Exteriors
- Targeta 4: Econòmic

Cada grup reflexionarà durant 10-15 minuts sobre el tema, responent les preguntes plantejades a la targeta. Ens ajudarem de la nostra fila de la graella per tal de pensar en clau DAFO: debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats.

Serà important posar atenció a si coincidim en les nostres reflexions, i si podem extreure una mirada o **anàlisi comuna** de grup. No hem d'estar d'acord en tot, és clar! També és rellevant detectar desacords i que quedin reflectits.

Anàlisi DAFO	Fortaleses	Oportunitats	Debilitats	Amenaces
(temàtica del grup)	(...)	(...)	(...)	(...)

A continuació, els diferents grups faran la posada en comú, i la resta de participants podran anar completant la visió. Per extreure el possible consens o anàlisi compartida, 2-3 persones seran responsables de posar-ho per escrit en la graella comuna (en mida A3 com a mínim), que reflectirà la posició de l'Agrupament ([Annex 3](#)).

Abans d'acabar la dinàmica, revisem en plenari els resultats de les columnes de la graella: globalment, estem d'acord i tenim clares les nostres fortaleces? Coneixem i compartim les nostres principals debilitats?

PART 3: Generar objectius i accions per aquest curs

Un cop l'anàlisi DAFO està feta, és més senzill pensar en clau d'**objectius**: quines metes (comunicatives, pedagògiques, com a equip...) ens marquem? Què ens proposem aconseguir? Quines necessitats cal que atenguem? Quina prioritització fem per a aquest curs? Posteriorment, quan tinguem clar allò que ens proposem assolir (i no abans!), haurem de fer les propostes d'**accions** a desenvolupar per assolir els objectius fixats.

Com a resultats de la dinàmica, tindrem la representació de murals/s (1 gran mural o bé 5 murals temàtics), una anàlisi DAFO que haurà dibuixat l'estat de tenint en compte fortaleeses, debilitats, amenaces i oportunitats, i algunes propostes d'objectius i accions a desenvolupar per a millorar la salut de l'AE. Les reflexions extretes d'aquest procés podreu compartir-les amb l'equip de vegueria.

ANNEX 1. Preguntes per activar la reflexió

En relació al curs que comença, preguntem-nos...

Situació general de l'Agrupament

- Quantes infants i caps som?
- Com estem després d'una etapa dura de confinament?
- Com hem afrontat situacions sorgides durant l'estiu?

Situació del Consell

- Com estem com a grup humà?
- I jo, personalment, comestic?
- Estem motivades per estar al consell?

Relleus

- Com estem a nivell de caps i relleus en els equips?
- Marxa molta gent? Pugen moltes claneres?
- Queda un consell equilibrat en generacions i experiències?

Famílies

- Quina comunicació hem tingut amb les famílies, aquests mesos?
- Hem de millorar aspectes de la nostra comunicació o la manera com en relacionem amb les famílies?

ASI

- Tenim referent d'ASI a l'Agrupament?
 - Com ens organitzem com a consell en matèria d'ASI?
 - Estem formades o coneixem el protocol?
 - Ens hem plantejat quan i com comunicarem l'existència del protocol a les famílies?
-

ANNEX 2. Targetes per a l'anàlisi DAFO

Targeta 1 - VEGUERIES

- Com organitzem o repartim els càrrecs i les comissions a Consell? Es fan objectius, seguiment i valoració trimestral dels càrrecs?
- Quin tipus de comunicació i treball es fa amb les famílies?
- Com calendaritzem l'any? Tenim en compte el calendari associatiu?
- Ens plantegem el treball emocional (rols, cohesió) al llarg del curs amb Consell i en fem seguiment?
- Com gestionem els relleus a l'equip de caps i als càrrecs?
- Els consells són eficients i participatius? (com arriba la informació, freqüència, durada, assistència i participació, escolta)
- Quina és la implicació dels/les membres de Consell a les tasques de l'Agrupament? A l'inici de curs s'ha tingut la oportunitat de comunicar el nivell de compromís que es pot assolir durant el curs vinent? S'han acordat conjuntament els mínims de participació i responsabilitat que assolirà tot/a membre de Consell?
- Tenim en compte l'estat de les unitats («generacions buides») i el creixement d'aquestes a l'hora d'encarar el curs? I durant el curs?
- Com garantim la visió global i la coordinació de les diverses funcions de l'Agrupament? Ens ho replantegem durant el curs?
- Quina relació tenim amb els equips de suport associatius? Els coneixem i en fem ús? Participem de forma activa a l'Associació? De quina manera? Qui exerceix de representant de l'Agrupament (als espais associatius, i per què? Té experiència, visió global d'Agrupament/associació i capacitat de representar l'opinió de tot el Consell? Transmet la informació obtinguda als espais associatius s'aprofita per fer el treball a Consell? Quin treball previ als fòrums i trobades associatives fem?

Targeta 2 - PEDAGÒGIC

Objectius pedagògics

- Ens plantejem objectius pedagògics d'Agrupament i d'unitat anuals? I trimestrals?
- Fem un anàlisi d'Agrupament? I d'unitat?
- Avaluem els objectius? Mensualment/trimestralment/anualment?
- Com participen infants/joves en la creació d'objectius/activitats/projectes/valoracions?
- Treballem a partir dels interessos dels infants? Els ajudem a crear nous interessos?

Mètode

- Com tenim en compte la gestió emocional amb els infants dins les unitats?
- Som conscients de l'espiritualitat al cau? Quin treball en fem?
- Quin tipus d'activitats acostumem a fer? Són sempre del mateix tipus? Responen a les necessitats de l'entorn?
- Treballem mitjançant projectes?
- Quins elements del mètode tenim presents a 'Agrupament? Com i quan actua la coordinació pedagògica? És d'agrupament o d'unitat?
- Som conscients del nostre rol com a educadores? És un rol d'acompanyament?
- Procurem reinventar-nos i innovar, o acostumem a fer allò que ja sabem que funciona?
- Busquem espais o moments per compartir experiències entre les unitats? I entre l'equip de caps? I entre els agrupaments? I amb altres entitats?

Formació

- Complim la ràtio de formacions requerida?
- Participem a espais formatius dins i/o fora l'associació?
- Ens plantejem formacions i debats a nivell de Consell? I a nivell d'unitat?
- Calendaritzem les formacions?
- Entenem la unitat de Clan com una etapa formativa?
- Sabem com treballar amb infants amb necessitats educatives específiques o en risc, o situació d'exclusió social?
- Quines inquietuds tenim sobre el treball de gènere a l'Agrupament?
- Com és la nostra relació amb l'entorn natural? Com ens plantejem la muntanya?
- En què ens hauríem de formar aquest any a Consell?
- Què necessitem per poder dur a terme amb qualitat la tasca educativa?

Targeta 3 - RELACIONS EXTERIORS

- Tenim una persona/es responsable/s específicament de les relacions exteriors de l'Agrupament? (fora de l'Associació) Quines funcions té?
- Les gestions referides al local de l'Agrupament (buscar-ne de nou, renovar el conveni, incidències) ocupen gran part del temps de les persones encarregades de relacions exteriors? I del Consell?
- Tenim relació estable amb els/les responsables de l'Administració (Ajuntament/Districte) que gestionen els temes d'educació i joventut? Quins temes gestionem amb ells?
- Tenim una xarxa pròpia de suport a l'Agrupament (antics, famílies, amics...)? Com participen de les activitats o iniciatives de l'Agrupament?
- Fem activitats compartides o obertes a altres agents educatius del nostre voltant?
- Creem o participem de plataformes o projectes estables al nostre poble o barri relacionats amb educació, participació juvenil... o d'altres enfocats a transformar la nostra realitat més propera?
- Fem una bona difusió de l'activitat que fem al cau via XXSS o altres suports? Això ens ajuda a apropar-nos a les famílies de l'Agrupament i/o donar-nos a conèixer en el nostre entorn? Si en tenim, qui decideix l'estratègia comunicativa de l'Agrupament?
- Redactem o compartim posicionaments de la nostra associació o d'altres (plataformes, moviments socials) en relació a temes socials/polítics/altres que afecten el nostre voltant o realitats amb les quals estem sensibilitzades? Com ho treballem prèviament a Consell? I amb les unitats?

Targeta 4 - ECONÒMIC

- Tenim una comissió encarregada de la tresoreria del nostre agrupament?
- La comissió de tresoreria està formada per una majoria d'homes o dones? Hi participen persones de diferents edats? Costa que la gent entri a la comissió?
- Fem el pressupost anual a l'inici de curs? Qui el fa? El revisem i aprovem al consell?
- És tresoreria la única responsable de vetllar per guardar totes les factures amb els comprovants de pagament, o bé aquesta és una responsabilitat compartida amb la resta d'unitats?
- Incorporem partides que visualitzin les nostres apostes de canvi? En fem partícips a les famílies?
- Tenim eines per ser transparents amb les famílies i explicar-los quin tipus de despeses i ingressos tenim?
- Apostem per la banca ètica? Treballem amb productors d'energia i telefonia locals? A qui correspon fer possible aquest tipus de canvis: consell, infants/joves i famílies? Ho considerem una responsabilitat compartida?
- Abans de fer una compra, valorem la sostenibilitat social i ambiental d'aquell producte o associada al proveïdor?
- Fem campanyes econòmiques? Com hi participen infants i joves? Intentem generar ingressos privats alternatius?

ANNEX 3. Graella de resultats de l'anàlisi DAFO

Anàlisi DAFO	Fortaleses	Oportunitats	Debilitats	Amenaces
VEGUERIES				
PEDAGÒGIC				
RELACIONS EXTERIORS				
ECONÒMIC				