

## L'EGIBDH: activitats per a Follets i Llops

### Finestra del Cau

La dinàmica està dividida en tres parts, cada una d'elles pensada per realitzar-se durant un cau sencer (2h).

#### CAU 1

##### Objectius

- Conèixer els drets i deures de la infància
- Expressar quan una situació no ens agrada
- Debatre sobre la importància dels drets i deures de la infància i les seves vulneracions

##### Material

- Paper kraft/ cartolina
- Retoladors
- Carta per introduir els drets de la infància
- Capsa
- Papers
- Puzle retallat sobre els drets de la infància

##### Descripció de l'activitat

###### a) Carta per introduir els drets de la infància

A continuació us presentem una carta per introduir els drets de la infància i també els seus deures. L'objectiu és que coneguin què són els drets dels i les infants, però també quines responsabilitats tenen com a tal. Fem èmfasi en els deures que tenim per tal de treballar valors com el respecte, la responsabilitat, la justícia, la tolerància, entre altres.

*És important que les caps estiguen contextualitzades i conegueu els drets dels infants previs a aquestes activitats. En aquest enllaç trobareu la Convenció dels Drets dels Infants de forma resumida i visual.*

A la carta trobareu unes preguntes envers aquests drets i deures per tal que pugueu anar creant **un debat** a mesura que l'aneu llegint. Les caps anireu fent una llista (en un paper gran) de totes les situacions en les quals els drets dels infants de la unitat es troben vulnerats o elles vulneren alguns drets.

A continuació, us deixem alguns exemples de situacions que si no sorgeixen durant el debat, podem introduir, tant de drets com de deures:

- Em fan fer un petó o abraçada quan estic enfadada o quan no vull donar-la / faig un petó o abraçada a una altra persona sense preguntar.
- Em diuen que no plori / veig un nen/a plorant i li dic que plora per ximpleries
- Faig moltes coses i no tinc temps a descansar (dret al joc, a l'oci, al descans...)
- Pregunto una cosa i em diuen "perquè sí" o "perquè ho dic jo" / quan em pregunten alguna cosa contesto malament i no ajudo als companys/es o persones de la família.

*Aquesta carta la podeu adaptar (ampliar o escurçar) amb altres temes que vulgueu abordar amb la unitat. Tingueu en compte el debat que es pot generar si incloeu altres temes i valoreu com de còmoda se sentirà la unitat, si cal una sensibilització prèvia...*



*Si voleu abordar altres temes com per exemple: el dret a la protecció contra els maltractaments, abusos i violència, cal ser conscients de les situacions que es poden revelar i saber com actuar, així com tenir en compte que és necessari que abans s'hagi fet un treball previ amb la unitat envers aquests aspectes.*

### b) Representem els drets

Es fan grups de 2-3 persones. Cada grup agafa de dins d'una capsula un paper que tindrà el nom d'un dret i una petita descripció d'aquest. No el podran ensenyar a la resta de la unitat!



Cada grup haurà de representar el dret, ja sigui a través d'una obra de teatre, d'una cançó, d'un dibuix, d'un mural, d'un joc de rol... La resta de la unitat haurà d'endevinar de quin dret es tracta i pensar en situacions del seu dia a dia o pròximes a la unitat en què es vulneri aquest dret.

*En [aquest enllaç](#) trobareu el material a utilitzar. Prèviament a l'activitat, haureu de retallar cada part del puzle, que representa un dret.*

### c) Puzle dels drets

Cada grup agafarà el paper del dret que han utilitzat i hauran de crear el puzle, que acabarà creant un mapa mundi amb els drets dels infants.

Finalment, la unitat pot escriure una frase pel Dedeli que resumeixi el que han après en aquest cau.

## CAU 2

### Objectius

- Analitzar la vulneració dels drets de la infància en l'entorn proper
- Reflexionar envers la importància de garantir el compliment dels drets i deures de la infància

### Material

- Llista de situacions de vulneració de drets (de l'activitat anterior)
- Pintura
- Papers
- Bolígrafs/retoladors

### Descripció de l'activitat

#### a) Amb quin dret ens sentim més representades?

Recuperem la llista feta el cau anterior sobre situacions que van sorgir durant el debat en què es vulneraven els seus drets i deures.

Les infants, es ficaran pintura a la mà i l'hauran de col·locar a la frase o frases on se sentin més representades. Per exemple, potser hi haurà escrita la frase "A vegades sento que la meva opinió no és tan important com el d'una persona adulta" i si alguna persona de la unitat se sent identificada amb aquesta, hi fica la seva mà pintada.

En gran grup, visualitzarem el conjunt de conceptes i podem deixar un espai per qui vulgui, expliqui el concepte marcat i la valoració/reflexió que en fa.

#### b) Què està passant aquí?

Després pensarem si aquestes són situacions que passen a prop de casa nostra o en llocs molt llunyans.

Deixem 5 minuts per al debat. Si la unitat recau en estereotips, intentem reconduir el discurs.

Us deixem un vídeo per tal que el projecteu a continuació i pugueu fer un debat posterior: <https://www.ccma.cat/tv3/sx3/el-dret-a-tenir-casa/video/6187253/>

*Contextualització del vídeo: El vídeo s'emmarca en una sèrie de reportatges que l'InfoK, del canal SX3, realitza sobre l'experiència d'infants a problemàtiques d'actualitat. Aquest vídeo tracta sobre el problema de l'habitatge centrat en l'experiència en primera persona d'infants que en pateixen les conseqüències. Tot*

*i ser un vídeo pensat, fet i dirigit a infants, el contingut d'aquest vídeo és especialment sensible, ja que tracta sobre infants que pateixen desnonaments.*

Una vegada visualitzat el vídeo, podeu reflexionar i debatre envers aquesta problemàtica a través de preguntes com les següents:

- Sabíeu que el problema de l'habitatge era tan proper?
- Quins efectes pot tenir per aquell nen o nena el fet de no tenir un lloc on viure o que estigui en risc?
- Quin creieu que és el motiu d'aquesta problemàtica?
- Se us acudeix alguna cosa que podrien fer els pobles / barris o ciutats per tal de millorar la situació?
- Al vídeo es parla sobre el problema de l'habitatge. Creieu que hi ha altres drets que també es vulneren a Catalunya?

### **c) Sortim al carrer!**

Sortirem al carrer a preguntar a les persones del poble/barri envers la importància dels drets i deures dels infants. Podem fer que siguin reporters i reporteress!! O podem fer una gimcana pel poble/barri/ciutat i que en cada prova hagin de preguntar a persones diferents!

*Seria interessant que aquestes preguntes també les poguessin fer a altres infants i joves i no només a persones adultes.*

Com a unitat primer han de pensar quines preguntes voldrien fer i repartir-se els rols (potser a alguna infant no l'hi agrada parlar en públic, però sí escriure o dibuixar i pot anar apuntant les respostes).

Us deixem algunes possibles preguntes:

- Coneixeu què són els drets dels infants? Quins coneixeu?
- Penseu que són importants que existeixin? Per què?
- Creieu que tots es respecten?
- O hi ha drets que no s'estan respectant? Quins?
- Es respecten de la mateixa manera segons si ets nen o nena?
- Què faríeu per garantir que es compleixin els drets?
- Sabeu que com a infants també tenim deures?
- Creieu que els infants compleixen els seus deures?

Al final, per tal de fer el tancament, llegirem les respostes. Mirarem quin dret o drets han sortit més vegades i escolliran el dret que els afecti més a ells/es i a la resta d'infants del seu entorn.

## CAU 3

### Objectius

- Plantejar alternatives envers el dret o drets vulnerats
- Decidir fer un projecte des de l'Enfocament de Gènere i Basat en Drets Humans.

### Material

- Llistat de drets vulnerats prioritzats (de l'activitat anterior)
- Papers
- Bolígrafs/retoladors

### Descripció de l'activitat

#### a) Pensem el canvi!

Amb el dret o drets vulnerats que van prioritzar el cau anterior, busquem solucions per poder revertir-lo. Ho farem amb el joc del "i".

Exemple: comença una persona parlant: "*perquè se'ns escolti més als nens i nenes crec que hem de fer que totes les infants coneguin que tenen drets i...*" segueix la següent persona (quan digui "i" seguirà la següent persona).

*Una vegada feta la dinàmica, es deixa un espai a la unitat per valorar si volen dur a terme algunes de les accions plantejades.*

Si la unitat identifica una sola acció per defensar el dret (fer una cançó, una manifestació, un vídeo...), no passa res. Fem que sigui la millor acció per poder construir plegades un projecte educatiu amb l'Enfocament de Gènere i Basat en Drets Humans i fem que tot el procés de preparació sigui un gran aprenentatge!

Apoderem-les com a titulars de drets, des d'una òptica no adultocentrista. Probablement, penseu que dissenyar un projecte amb aquest enfocament és molt tècnic i augmentarà la distància entre infants i adults, però no ha de ser així! Les infants poden identificar perfectament allò que no els agrada, per exemple, que l'escola no els doni veu ni escolti les seves necessitats. Tot seguit vosaltres ho podeu formular en clau de dret i aprendre plegades com defensar els drets humans.

*En cas que la unitat decideixi dur a terme un projecte des de l'EGiBDH, podeu consultar la guia "[Amb dret a transformar: Guia per impulsar projectes educatius per la justícia global](#)" que sorgeix amb l'objectiu de donar suport als agrupaments en la implementació d'aquest treball per tal d'enfocar els projectes educatius des de l'EGiBDH i preguntar-nos per qualsevol dubte que tingueu!*

**b) Què s'està fent al nostre entorn?**

Prèviament, les caps han de buscar entitats de l'entorn que treballin el dret vulnerat que la unitat ha prioritzat.

L'objectiu és preparar un joc que tingui a veure amb aquella entitat per tal d'explicar qui són, què fan... Per exemple, si decideixen tractar el dret a l'habitatge, les caps pensaran en un joc per explicar el dret vulnerat que tracten (joc d'uns llops que volen destruir la casa, i les infants i joves han d'evitar que es destrueixi o les facin fora).

*Si la unitat vol conèixer més, us podeu posar en contacte amb aquella entitat i anar un dia a fer una visita, que les infants s'hagin de preparar diverses preguntes per les persones de l'entitat i alhora les infants hagin d'explicar què és el cau...*

**c) Accions, aprenentatges i reflexions!**

Com a tancament, faran una carta al Dedeli explicant que han après al llarg d'aquests caus sobre els drets dels infants i els seus deures i quines accions han pensat dur a terme en cas que així ho hagin decidit!