

Coneixem els interessos d'infants i joves per anar a la muntanya?

Objectius:

- Conèixer els interessos d'infants i joves envers la muntanya
- Augmentar la participació infantil i juvenil a l'hora de planificar les sortides a la natura
- Reflexionar sobre la importància d'anar a la muntanya
- Valorar les diferents experiències viscudes a la muntanya

Paraules Clau: Interessos, muntanya, participació infantil i juvenil

Material:

- Fulls
- Bolis
- Altaveus (opcional)
- Caixes per fer de bústies
- Guies per la part 2

Durada: 2h – 2h30min

Núm. participants: 15-20 participants

Etape educativa: Llops, raiers i pioners

Descripció de l'activitat:

L'activitat consta de diverses parts:

1a part: Records (20 minuts)

Es necessita un ambient relaxat i de confiança on les participants es distribuïran per l'espai individualment on se sentin còmodes per poder estar tranquil·les i reflexionant soles. Si es disposa de música relaxant pot ser útil per crear més "ambientillo" i facilitar la concentració i les reflexions.

Quan totes les participants s'han situat a l'espai se'ls fa les següents reflexions*:

Ara us demanem que feu memòria...

Penseu en quan veu iniciar la vostra etapa al Cau. Potser va ser fa molts anys, potser ha estat fa poc.

Penseu en els vostres companys i companyes. Alguna Cap, que sentiu ben aprop.

Recordeu una excursió, una ruta o uns campaments. Amb qui estàveu?

Penseu en un cim que hagueu fet.

Feu memòria de poder deixar la motxilla, i estirar-vos sobre l'herba tendra. Mirant el cel.

Banyant-vos a un riu, fred, jugant amb la colla.

Despertant-vos en una tenda, ben a prop dels vostres amics i amigues. Al mig de la natura. Del no res.

Penseu ara en un bon record que tingueu al Cau, on estiguéssiu d'excursió, de ruta... A la muntanya vaja. Feu memòria d'un molt bon moment que hagueu viscut.

Penseu també en un mal record. Un moment on ho passéssiu malament a la muntanya. Una experiència que no us agradés, que tinguéssiu por o que no gaudíssiu.

*(pot ser útil llegir-los abans algun text que faci referència a la muntanya, per si us serveix, us deixem la introducció de l'últim article de l'equip de muntanya on es dona valor a alguns aspectes de la natura: <http://recursos.escoltes.org/per-que-muntanya/>)

Quan totes hagin pogut reflexionar, se'ls demana que en un paper escriguin el seu millor record i en un altre, el seu pitjor record. Guardem els papers de les participants per utilitzar-los a la 4a part de l'activitat.

2a part: Judici (45 minuts)

Ambientació:

S'acusa la mare naturalesa de no ser suficientment rellevant com per donar-li importància en el cau i per aquest motiu se celebra el judici per decidir el seu futur. En aquest judici es conclourà si la mare naturalesa ha de seguir vivint amb nosaltres en el nostre dia a dia o s'ha d'empresonar i expulsar-la de l'escoltisme.

Es convoca a tota la unitat per un judici d'emergència.

Desenvolupament:

Es divideix el grup en els diferents integrants d'un judici (pot ser una persona o varies en cada integrant dependent del nombre de joves).

Es reparteixen els rols per a cada jove (ideal portar-ho ja fet) i se'ls hi presenta l'ACUSACIÓ i el paper de cada equip en aquest judici. Se'ls hi dona uns minuts perquè pensin les intervencions que faran (ideal apuntar-ho per tenir les idees clares) i se'ls hi dóna la guia perquè tinguin una idea de com anirà tot plegat.

Paral·lelament se'ls hi explica als altres integrants el paper que tindran en aquest judici.

Passats els minuts per rumiar, s'inicia el judici i el/la jutge/jutgessa dirigeix el judici seguint la guia.

Finalitzades les intervencions el jurat dóna el seu veredictes al jutge perquè la llegeixi.

ACUSACIÓ

S'acusa la mare naturalesa de:

No tenir prou valor, ja que en la societat actual en la qual vivim, no és imprescindible per viure. Amb els avanços tecnològics no és necessari cansar-nos i patir per arribar a un objectiu al qual es pot arribar sense la necessitat del desgast físic amb tots els mitjans dels quals disposem.

INTEGRANTS

Jutja/ jutgessa: responsable/s de presidir el judici i dirigir la sessió (tindrà una guia per anar dirigint el judici)

Jurat: és un equip que escolta amb atenció els arguments dels dos equips i dels testimonis i finalitzat el judici donarà un veredictes (aniran apuntat allò que creguin important per argumentar el veredictes final)

Equip acusat: persones encarregades de defensar la mare naturalesa perquè no sigui expulsada de l'escoltisme

Equip acusador: recolzant-se en l'acusació, el seu objectiu és convèncer al jurat i el jurat popular de la culpabilitat de la mare naturalesa.

Testimonis: els dos equips aniran fent preguntes (òbviament a favor de la seva postura) en vers les seves interaccions amb la mare naturalesa al llarg de les seves vides.

GUIA jutja/jutgessa

1. S'exposa l'ACUSACIÓ
2. Es dona veu a l'equip acusador de defensar el motiu del judici i incriminar a l'equip acusat. (5 min màx.)
3. Es dóna veu a l'equip acusat perquè efectui la seva defensa (5 min)
4. Rèplica per a l'equip acusador (3 min)
5. Rèplica a l'equip acusat (3 min)
6. Surt el primer testimoni i l'equip acusador li fa una sèrie de preguntes i seguidament l'equip acusat (5 minuts màx. per equip)
7. Si hi ha un altre testimoni se segueix la mateixa dinàmica que el punt 6.
8. El jutja dona el veredictes que el jurat ha realitzat

3a part: Bústies (45 minuts)

Hi haurà repartides per l'espai diverses bústies amb uns ítems marcats en cada bústia. La idea és que infants i joves donin la seva opinió sobre com seria una ruta (excursió, campament...) ideal per elles. Us proposem els següents aspectes, però afegiu-ne o traieu-ne tants com vulgueu!!!

- Caminar (km, desnivell, hores a caminar...)*

- Planificació (preparació de la part logística, pedagògica... Prefereixen fer-ho elles, que ho facin tot les caps, partir-se la feina en comis?)
- Dies de ruta (quants dies de ruta són els ideals? Poden intercalar dies de ruta amb dies estàtics?)
- Entorn, destí (què els agrada més: alta muntanya, costa...?)
- Activitats/dinàmiques (Quan les volen fer? Quantes? De quin tipus? Les preparen les caps? Quant temps volen de "no fer res"?)
- ...

En cadascuna d'aquestes bústies han d'escriure en un paper les seves preferències.

Quan tothom les hagi escrit es posarà en comú per veure quins són els gustos de les participants en cada aspecte.

*Si no saben interpretar bé la quantitat de quilòmetres o de desnivell feu servir exemples d'excursions que hagin realitzat per tal que es facin una idea.

4a part: Gir de la moneda (20 minuts)

Recuperem els records negatius que havien escrit en la primera part. Es divideix la unitat en grups de 5 i a cada grup se li dona uns quants records negatius.

La idea d'aquesta part és que pensin com es podria transformar aquesta mala experiència en una bona experiència, i que valorin si a la persona que va viure aquell mal moment li ha pogut ser d'utilitat haver-ho viscut. Per fer-ho han de pensar una representació breu on li donin la volta a l'experiència i la transformin en alguna cosa positiva.

Per ajudar a les infants/joves que vegin la part positiva podem explicar que tota situació negativa a la vida és com una moneda i sempre, sempre li podem donar la volta i veure una part positiva, anem a fer la prova!

Per exemple un mal record d'una persona que va tenir molt de fred una nit, tenia el sac mullat... Podria transformar-se en una vetllada amb les seves companyes compartint el sac i dormint ben a prop per tal de no passar fred.

Un cop finalitzades les representacions es posa en comú com podem aprendre de les experiències negatives, i què necessitem per fer-les quelcom positiu.