

Dinàmica d'anàlisi per als consells d'agrupament

Paraules clau

#Caps #Consell #Agrupament #Anàlisi #DAFO #Objectius

Objectius

- Reflexionar i fer una anàlisi conjunta de la situació general de l'Agrupament
- Detectar fortaleses i mancances del consell d'Agrupament
- Enfortir el procés de definició d'objectius d'agrupament i accions a desenvolupar

Participants

Equip de caps i consell de l'AE

Durada: 2-3h

Material

- Papers, cartolines, paper d'embalar o per a mural (o 5 cartolines A3 alternativament), bolígrafs, retoladors gruixuts de colors, post-its, gomets de colors, pintures i pinzells, ceres, llapis de colors...
- Fotocòpies de l'Annex 1, 2 i 3 per a tots els grups
- Impressió de l'Annex 3 en mida A3
- Calendari associatiu per al curs

Introducció a l'activitat i la metodologia

Abans de començar el curs, és important fer una **bona anàlisi** i revisió de com està el nostre agrupament per tal de detectar col·lectivament **què necessitem** i què hem de fer per tal d'encarar el curs de millor manera.

Una dinàmica de tipus "DAFO" ens ajuda a fer aquesta anàlisi, perquè ens demana que revisem les nostres Debilitats i Amenaces ("DA"), així com les nostres Fortaleses i Oportunitats ("FO"). Ser conscients dels punts dèbils de l'agrupament ens permet treballar per superar-los, plantejar-nos com fer front a les amenaces, conèixer i potenciar les nostres fortaleses, i aprofitar les oportunitats potencials.

A principis de curs, durant els macro, l'auto-anàlisi o "mirar endins" ens ajudarà a generar els **objectius** d'Agrupament i de Consell pel curs que just comença. Per poder començar, prèviament serà útil tenir a mà el calendari associatiu del curs.

Descripció de l'activitat

La següent dinàmica s'estructura en tres parts consecutives:

Part 1: Anàlisi de la situació general de l'Agrupament

Part 2: Anàlisi en profunditat d'aspectes de Vegueries, Pedagògics, de Relacions Exteriors i Econòmics

Part 3: Generar objectius i accions per a aquest curs

Part 1: Anàlisi de la situació general de l'Agrupament

Per entrar en matèria, començarem per una anàlisi de l'Agrupament en relació als 5 ítems següents:

- Situació general de l'agrupament
- Situació del consell
- Relleus
- Famílies
- ASI

Per fer-ho, proposem fer una representació gràfica en format de mural col·lectiu o bé 5 murals temàtics.

Per començar, els i les participants es repartiran entre els 5 ítems, i tindran uns 5 minuts per cadascun. Per ajudar a pensar-hi, proposem un seguit de preguntes (són a mode d'exemple i ampliables) per afavorir la reflexió de cada grupet, que haurem imprès prèviament i trobareu a l'[Annex 1](#). Cal anar rotant d'un ítem a un altre. Així, el grupet que hagi il·lustrat la "situació general de l'agrupament", passarà a tractar la "situació del consell", i així successivament.

Com farem els murals? La representació que fem al mural pot incloure gomets de colors (en escala cromàtica) a mode de valoració, icones o dibuixos representatius, paraules clau, reptes vinculats, forteses i debilitats, principals dificultats...

Quan haguem passat per tots els ítems, és moment d'explicar-los d'un en un i compartir reflexions al respecte. En aquesta posada en comú podem acabar de completar el mural i afegir-hi o ressaltar aquells elements de més consens.

Així, com a resultat de la 1ª part, obtenim una representació útil i algunes reflexions que ens serviran per a les dues parts següents de la dinàmica.

Part 2: Anàlisi en profunditat d'aspectes de Vegueries, Pedagògics, de Relacions Exteriors i Econòmics

Ara farem grups de fins a 5 persones, i cada grup tindrà una targeta temàtica ([Annex 2](#)) amb les preguntes corresponents d'aspectes importants a tenir en compte en aquella temàtica:

- Targeta 1: Vegueries
- Targeta 2: Pedagògic
- Targeta 3: Relacions Exteriors
- Targeta 4: Econòmic

Cada grup reflexionarà durant 10-15 minuts sobre el tema, responent les preguntes plantejades a la targeta. Ens ajudarem de la nostra fila de la graella per tal de pensar en clau DAFO: debilitats, amenaces, forteses i oportunitats.

Serà important posar atenció a si coincidim en les nostres reflexions, i si podem extreure una mirada o **anàlisi comuna** de grup. No hem d'estar d'acord en tot, és clar! També és important detectar desacords i que quedin reflectits.

Anàlisi DAFO	Fortaleses	Oportunitats	Debilitats	Amenaces
(temàtica del grup)	(...)	(...)	(...)	(...)

A continuació, els diferents grups faran la posada en comú, i la resta de participants podran anar completant la visió. Per extreure el possible consens o anàlisi compartida, 2-3 persones seran responsables de posar-ho per escrit en la graella comuna (en mida A3 com a mínim), que reflectirà la posició de l'Agrupament ([Annex 3](#)).

Abans d'acabar la dinàmica, revisem en plenari els resultats de les columnes de la graella: globalment, estem d'acord i tenim clares les nostres fortaleses? Coneixem i compartim les nostres principals debilitats?

Part 3: Generar objectius i accions per a aquest curs

Un cop l'anàlisi DAFO està feta, és més senzill pensar en clau d'**Objectius**: quines metes (comunicatives, pedagògiques, com a equip...) ens marquem? Què ens proposem aconseguir? Quines necessitats cal que atenguem? Quina prioritització fem per a aquest curs? Posteriorment, quan tinguem clar allò que ens proposem aconseguir (i no abans!), haurem de fer les propostes d'**accions** a desenvolupar per assolir els objectius fixats.

Com a resultats de la dinàmica, tindrem la representació en mural/s (1 gran mural o bé 5 murals temàtics), una anàlisi DAFO que haurà dibuixat l'estat de l'Agrupament en base a fortaleses, debilitats, amenaces i oportunitats, i algunes propostes d'objectius i accions a desenvolupar per a millorar la salut de l'AE. Les reflexions extretes d'aquest procés podreu compartir-les amb l'equip de veuèria.

Annex 1. Preguntes per activar la reflexió

En relació al curs que comença, preguntem-nos...

Situació general de l'Agrupament

Quantes infants i caps som?

Com estem després d'una etapa dura de confinament?

Com hem afrontat situacions sorgides durant l'estiu?

Situació del Consell

Com estem com a grup humà?

I jo, personalment, com estic?

Estem motivades per estar al consell?

Relleus

Com estem a nivell de caps i relleus en els equips?

Marxa molta gent? Pugen moltes clanes?

Queda un consell equilibrat en generacions i experiències?

Famílies

Quina comunicació hem tingut amb les famílies, aquests mesos?

Hem de millorar aspectes de la nostra comunicació o la manera com ens relacionem amb les famílies?

ASI

Tenim referent d'ASI a l'Agrupament?

Com ens organitzem com a consell en matèria d'ASI?

Estem formades o coneixem el protocol?

Ens hem plantejat quan i com comunicarem l'existència del protocol a les famílies?

Annex 2. Targetes per a l'anàlisi DAFO

Targeta 1: VEGUERIES

- Com organitzem o repartim els càrrecs i les comissions a Consell? Es fan objectius, seguiment i valoració trimestral dels càrrecs?
- Quin tipus de comunicació i treball es fa amb les famílies?
- Com calendaritzem l'any? Tenim en compte el calendari associatiu?
- Ens plantejem el treball emocional (rols, cohesió) al llarg del curs amb Consell i en fem seguiment?
- Com gestionem els relleus a l'equip de caps i als càrrecs?
- Els consells són eficients i participatius? (com arriba la informació, freqüència, durada, assistència i participació, escolta)
- Quina és la implicació dels/les membres de Consell a les tasques de l'Agrupament? A l'inici de curs s'ha tingut la oportunitat de comunicar el nivell de compromís que es pot assolir durant el curs vinent? S'han acordat conjuntament els mínims de participació i responsabilitat que assolirà tot/a membre de Consell?
- Tenim en compte l'estat de les unitats («generacions buides») i el creixement d'aquestes a l'hora d'encarar el curs? I durant el curs?
- Com garantim la visió global i la coordinació de les diverses funcions de l'Agrupament? Ens ho replantejem durant el curs?
- Quina relació tenim amb els equips de suport associatius? Els coneixem i en fem ús? Participem de forma activa a l'Associació? De quina manera? Qui exerceix de representant de l'Agrupament als espais associatius, i per què? Té experiència, visió global d'Agrupament/associació i capacitat de representar l'opinió de tot el Consell? Transmet la informació obtinguda als espais associatius i s'aprofita per fer el treball a Consell? Quin treball previ als fòrums i trobades associatives fem?

Targeta 2: PEDAGÒGIC**Objectius pedagògics**

Ens plantegem objectius pedagògics d'Agrupament i d'unitat anuals? I trimestrals?

Fem un anàlisi d'Agrupament? I d'unitat?

Avaluem els objectius? Mensualment/trimestralment/anualment?

Com participen infants/joves en la creació d'objectius/activitats/projectes/valoracions?

Treballem a partir dels interessos dels infants? Els ajudem a crear nous interessos?

Mètode

Com tenim en compte la gestió emocional amb els infants dins les unitats?

Som conscients de l'espiritualitat al cau? Quin treball en fem?

Quin tipus d'activitats acostumem a fer? Són sempre del mateix tipus? Responen a les necessitats de l'entorn?

Treballem mitjançant projectes?

Quins elements del mètode tenim presents a l'Agrupament? Com i quan actua la coordinació pedagògica? És d'agrupament o d'unitat?

Som conscients del nostre rol com a educadores? És un rol d'acompanyament?

Procurem reinventar-nos i innovar, o acostumem a fer allò que ja sabem que funciona?

Busquem espais o moments per compartir experiències entre les unitats? I entre l'equip de caps? I entre els agrupaments? I amb altres entitats?

Formació

Complim la ràtio de formacions requerida?

Participem a espais formatius dins i/o fora l'associació?

Ens plantegem formacions i debats a nivell de Consell? I a nivell d'unitat?

Calendaritzem les formacions?

Entenem la unitat de Clan com una etapa formativa?

Sabem com treballar amb infants amb necessitats educatives específiques o en risc o situació d'exclusió social?

Quines inquietuds tenim sobre el treball de gènere a l'Agrupament?

Com és la nostra relació amb l'entorn natural? Com ens plantegem la muntanya?

En què ens hauríem de formar aquest any a Consell?

Què necessitem per poder dur a terme amb qualitat la tasca educativa?

Targeta 3: RELACIONS EXTERIORS

- Tenim una persona/es responsable/s específicament de les relacions exteriors de l'Agrupament? (fora de l'Associació) Quines funcions té?
- Les gestions referides al local de l'Agrupament (buscar-ne de nou, renovar el conveni, incidències) ocupen gran part del temps de les persones encarregades de relacions exteriors? I del Consell?
- Tenim relació estable amb els/les responsables de l'Administració (Ajuntament/Districte) que gestionen els temes d'educació i joventut? Quins temes gestionem amb ells?
- Tenim una xarxa pròpia de suport a l'Agrupament (antics, famílies, amics...)? Com participen de les activitats o iniciatives de l'Agrupament?
- Fem activitats compartides o obertes a altres agents educatius del nostre voltant?
- Creem o participem de plataformes o projectes estables al nostre poble o barri relacionats amb educació, participació juvenil... o d'altres enfocats a transformar la nostra realitat més propera?
- Fem una bona difusió de l'activitat que fem al cau via XXSS o altres suports? Això ens ajuda a apropar-nos a les famílies de l'Agrupament i/o donar-nos a conèixer en el nostre entorn? Si en tenim, qui decideix l'estratègia comunicativa de l'Agrupament?
- Redactem o compartim posicionaments de la nostra associació o d'altres (plataformes, moviments socials) en relació a temes socials/polítics/altres que afecten el nostre voltant o realitats amb les quals estem sensibilitzades? Com ho treballem prèviament a Consell? I amb les unitats?

Targeta 4: ECONÒMIC

- Tenim una comissió encarregada de la tresoreria del nostre agrupament?
- La comissió de tresoreria està formada per una majoria d'homes o dones? Hi participen persones de diferents edats? Costa que la gent entri a la comissió?
- Fem el pressupost anual a l'inici de curs? Qui el fa? El revisem i aprovem al consell?
- És tresoreria la única responsable de vetllar per guardar totes les factures amb els comprovants de pagament, o bé aquesta és una responsabilitat compartida amb la resta d'unitats?
- Incorporem partides que visualitzin les nostres apostes de canvi? En fem partícips a les famílies? Tenim eines per ser transparents amb les famílies i explicar-los quin tipus de despeses i ingressos tenim?
- Apostem per la banca ètica? Treballem amb productors d'energia i telefonia locals? A qui correspon fer possible aquest tipus de canvis: consell, infants/joves i famílies? Ho considerem una responsabilitat compartida?
- Abans de fer una compra, valorem la sostenibilitat social i ambiental d'aquell producte o associada al proveïdor?
- Fem campanyes econòmiques? Com hi participen infants i joves? Intentem generar ingressos privats alternatius?

Annex 3. Graella de resultats de l'anàlisi DAFO

Anàlisi DAFO	Fortaleses	Oportunitats	Debilitats	Amenaces
VEGUERIES				
PEDAGÒGIC				
RELACIONS EXTERIORS				
ECONÒMIC				