

# DOSSIER PER LA PREVENCIÓ D'ABUSOS SEXUALS INFANTILS

## **Contingut:**

Introducció	Conceptes generals d'educació sexoafectiva i taula d'evolució psicosocial
Recurs 1	Proposta de treball de prevenció d'ASI a les Branques
Recurs 2	Bateria de preguntes per tal de qüestionar-nos el nostre rol davant els infants
Recurs 3	Elements clau per l'avaluació de riscos

## **Introducció**

### **Conceptes generals d'educació sexoafectiva**

#### **Intimitat**

És una part interna i profunda de la vida d'una persona. Comprèn emocions, relacions, formes de relació, cos, sexualitat... Aquesta es construeix a partir de les experiències de socialització que una persona va tenint al llarg de la vida. Així, en la intimitat en relació amb el cos, segurament, té molt de pes la manera com s'ha acostumat a viure a casa, tenint les portes de les habitacions i els lavabos obertes, semiobertes o tancades. De la mateixa manera, en la intimitat en relació amb les emocions també ha tingut molt de pes la manera com s'han expressat les emocions i sentiments a casa, si s'han vist familiars plorant sovint, si s'ha parlat obertament d'aquests... Per tant, respectar la intimitat de l'altre és tenir en compte la pluralitat de construccions que pot haver tingut, i no vulnerar els límits que aquesta estableix.

#### **Privacitat**

És l'exercici de presa de decisió per part d'una persona sobre quins aspectes de la seva intimitat exposa públicament o manté en un àmbit privat.

#### **Secrets, confidències, sorpreses**

Quan parlem de secrets, confidències i sorpreses ho fem posant èmfasi a diferents espais de confidencialitat que es poden donar.

En el cas de la sorpresa, entenem que es dona un espai de confidencialitat en el temps previ a l'execució d'aquesta sorpresa. En el cas d'una confidència, entenem que es dona un espai de confidencialitat en tant que s'està exposant quelcom important per a la persona en un espai de confiança. En el cas d'un secret, entenem que es dona un espai de confidencialitat semblant a una confidència en el que explícitament el que ho sap/ho rep té la premissa de no poder divulgar-ho.

#### **Consentiment**

És l'acord explícit per participar en alguna activitat. Per tant, no es tracta d'interpretar sinó de saber què vol l'altre, entendre-ho i respectar totes les posicions. Quan parlem de consentiment al cau és, sobretot, per saber i comprendre on posen els límits els infants i joves, per poder acompanyar-los des del respecte i l'entesa. Així la comunicació és un element clau en el consentiment.

## **Dret al propi cos**

La reivindicació del dret al propi cos posa èmfasi en la demanda de drets sexuals i reproductius reals i efectius per aquells col·lectius a qui se'ls hi ha negat decidir lliurement sobre els seus cossos i la seva sexualitat. Quan es nega el dret al propi cos s'està negant la capacitat d'aquests subjectes de prendre decisions sobre la pròpia vida. Aquesta perspectiva és escalable i aplicable també en els contextos educatius de lleure en què amb els infants i joves fem activitats, o tenim espais quotidians, que involucren els seus cossos.

## **Afecte i sexualitat**

L'afecte és aquell sentiment que implica sentir amor per l'altre sense vinculació sexual.

La sexualitat cal entendre-la com la dimensió que té qualsevol persona, amb diferents possibilitats (comunicació, vincles afectius, plaer, fecunditat, etc...), que es pot viure en relacions amb diferents graus de compromís. La sexualitat és un aspecte central de l'ésser humà i comprèn sexe, gènere, identitats, rols orientació sexual, erotisme, plaer, intimitat i reproducció. La sexualitat s'experimenta a través de pensaments, fantasies, desitjos, creences, actituds, valors, comportaments, pràctiques, rols i relacions.

## **Abús sexual infantil**

L'abús sexual infantil és un tipus de violència contra els infants que es pot manifestar de diferents maneres i té algunes característiques específiques que cal tenir en consideració per tal de promoure una prevenció i protecció efectiva.

Pel que fa a la definició de l'abús sexual infantil es defineix com la participació d'un infant en una activitat sexual que no pot comprendre totalment, per a la qual és incapaç de donar consentiment informat, per a la qual no està preparat o preparada des d'un punt de vista evolutiu o que vulnera les lleis o els tabús socials. L'abús sexual infantil pot tenir lloc entre un infant i un adult o un altre infant (el qual per edat o desenvolupament estigui en una relació de responsabilitat, confiança o poder) i es concreta en activitats que tenen per objectiu gratificar o satisfer les necessitats de l'altra persona.

## **Sa, adequat i habitual**

És un filtre des d'on mirar les conductes sexoafectives que tenen els infants i joves, per tal d'ajudar-nos a identificar, si cal, la nostra intervenció i en quina direcció: si una conducta està dins un marc saludable de les sexualitats i els afectes per la persona o persones que l'estan duent a terme, si aquesta és adequada per l'edat de la persona/es que la duen a terme, i si és habitual en el grup, o en els grups d'iguals dels infants i joves (escola, amics fora el cau...). És útil per no caure en la pròpia vivència de com ha estat el nostre aprenentatge sexoafectiu i no projectar-lo en infants i joves.

## **Porno**

Fa referència a tot aquell material que representa actes sexuals o actes eròtics que tenen la finalitat de provocar l'excitació sexual del receptor. Es manifesta a través d'una multitud de plataformes com l'animació, el cinema, l'escultura, la fotografia, el còmic, videojocs, espectacles, literatura, pintura. Té especial importància perquè és la principal porta d'accés que tenen infants i joves a l'hora d'aprendre i assumir com a "normals" determinades pràctiques sexuals i actituds i rols. Cal que es pugui contribuir en una visió crítica que pugui qüestionar-ne tant els universos simbòlics que s'hi fan servir com alguns dels formats o plataformes.

## Masturbació

Tota forma de procurar-se o procurar plaer mitjançant l'estimulació física directa, a partir del fregament, tocament, acariciar, oprimir els genitals i estimular altres parts del cos. La masturbació pot realitzar-la un mateix o una mateixa, en la intimitat, en companyia o realitzar-la a una altra persona.

### Taula d'evolució psicosocial

	6-9	9-12	12-15	+15
<b>INTIMITAT I COS</b>	<p>L'infant pren consciència de les diferències biològiques que hi ha entre dones i homes.</p> <p>L'infant té percepció del seu propi cos, en coneixen els noms de les parts i les seves funcions, les examinen i les cuiden. A partir d'això concep la seva imatge corporal, n'accepta les inseguretats i genera una imatge positiva d'un mateix i del seu cos.</p> <p>És autònom per tenir en compte la higiene del seu cos, però no gaudeix d'intimitat.</p>	<p>Es donen els primers canvis físics propis de la pubertat: canvis de veu, menstruació... Variació en el desenvolupament individual.</p> <p>L'infant pren consciència dels canvis i diferències entre cossos i també dels canons de bellesa, les diferències d'aquest segons cultures i èpoques, apareix la vergonya.</p>	<p>Es té coneixement del propi cos, es genera imatge corporal i es poden donar modificacions del cos. És quan es regularitza el cicle menstrual.</p> <p>Els sentiments, opinions de les altres persones poden afectar la seva percepció d'ells mateixos, la seva salut i el seu comportament. Coneixement del cos, imatge corporal i modificació del cos.</p>	<p>Es donen els canvis psicològics de la pubertat.</p> <p>Es pren consciència i s'identifiquen les diferències entre les imatges de les xarxes socials i els mitjans de comunicació i de la vida real.</p> <p>És aleshores quan s'accepta i es pot apreciar les diferents formes de cossos.</p>
<b>SEXUALITAT</b>	<p>Es té percepció del sexe en els mitjans de comunicació.</p> <p>Es pren consciència de la satisfacció i el plaer que es produeix quan es toquen el propi cos.</p> <p>S'accepta la pròpia necessitat de privadesa i també la dels altres.</p>	<p>Es té coneixement de l'orientació de gènere.</p> <p>S'entenen i es poden comunicar els diferents sentiments sexuals.</p> <p>S'accepta i es comprèn la diversitat en la sexualitat i en l'orientació sexual.</p> <p>S'accepten les diferents expressions de la sexualitat: tocaments, petons, carícies...</p>	<p>És el moment en que apareixen fets i mites dels diferents anticonceptius.</p> <p>Es pren una decisió conscient sobre tenir o no experiències sexuals.</p> <p>Es prenen decisions responsables i ben informades.</p> <p>Es comprèn el rol de les expectatives i el comportament en</p>	<p>El percep el sexe com alguna cosa més que el coit.</p> <p>S'interioritzen les responsabilitats en salut sexual, tant les pròpies com les de l'altre.</p> <p>S'entén que la pràctica sexual millora amb l'experiència.</p>

	Es comença a conèixer els primers conceptes entorn la sexualitat.		l'excitació sexual i en les diferències de gènere, així com els sentiments, les fantasies i els desitjos sexuals.	
<b>SOCIALIZACIÓ I AFECTES</b>	L'infant comprèn el què és l'amor i amistat. Sap expressar i comunicar emocions, desitjos i necessitats.	<p>Es comprenen i es viuen diferents emocions: curiositat, enamorament, vergonya, inseguretat, por, gelosia,...</p> <p>Es donen diferències en les necessitats individuals d'intimitat i privadesa.</p> <p>Es poden expressar les necessitats, els desitjos i els límits propis i respectar els dels altres.</p> <p>Es donen diferents tipus de relacions, desagradables i agradables, sota influències de gènere.</p>	<p>S'accepta que les persones se sentin de manera diferent, segons gènere, cultura, religió,....</p> <p>Les relacions romàntiques es poden veure molt afectades per la desigualtat i les diferències de poder (gènere, edat, condició econòmica, social o de salut). Es dona la gestió de decepcions.</p>	<p>Es concep que existeixen diferents maneres d'expressar l'afecte i l'amor.</p> <p>Es pot percebre la responsabilitat i el compromís en les relacions.</p> <p>Es posa en rellevància la necessitat d'autoprotecció, i passa per acceptar que qui ens pot cuidar tingui constància d'on som no és una forma de control, sinó un exercici d'auto-protecció.</p> <p>Es pot donar el plantejament de com ajudar a qui necessita ajuda.</p> <p>S'entén que les diferents opcions de vida són vàlides, no hi ha res bé ni res malament.</p>

Ep! Cal tenir en compte que no totes les persones es desenvolupen seguint els mateixos ritmes que es resumeixen a la taula de dalt.

Tot i diferenciar les etapes evolutives per edats, és important recalcar que: a part de les diferències individuals que són presents en qualsevol persona, als nostres agrupaments també ens trobem amb infants i joves que no respondran a les característiques nombrades. Hem de tenir present que el desenvolupament personal de cadascú està lligat a un munt de factors que poden alterar aquestes etapes tal i com es descriuen a la taula anterior. Alguns de molt influents són: les pròpies capacitats, la predisposició biològica del propi cos, l'educació obligatòria, les vivències personals i els referents d'aprenentatge. Sempre que ens hi trobem a la unitat, hem d'acompanyar-ho respectant els ritmes de cadascú, tot treballant allò que creguem necessari.

## **Recurs 1 Proposta de treball de prevenció d'ASI a les Branques**

Què entenem per prevenció?

Claus de treball per estar previngudes davant els ASI. Una persona que està previnguda:

- 1. Coneix el concepte abús sexual
- 2. Coneix i sap detectar possibles situacions de risc. També com gestionar-les.
- 3. No banalitza termes (i en fa un ús correcte d'aquests)
- 4. Té autoestima, confiança i seguretat personal perquè sap com treballar-la
- 5. Sap que cal trencar el silenci. Quins secrets no s'han de guardar?
- 6. Sap com acompanyar, el paper del grup
- 7. Té perspectiva de gènere

### **Una persona amb rol de cap, a més a més**

- 8. Coneix el protocol
- 9. Revisa regularment les nostres activitats i el quotidià del nostre projecte
- 10. Fa partícips a les famílies del treball de prevenció a l'agrupament
- 11. Revisa constantment el seu rol com a educadora.
- 12. Sap com fer un bon acompanyament de l'educació sexoafectiva d'infants i joves
- 13. És conscient de com s'ha construït la pròpia vivència de la sexualitat i dels afectes i la revisa

**Recull de materials, eines, adreces i entitats que ens poden ser útils pel treball de la prevenció d'ASI i l'educació sexoafectiva.**

[Recursos pedagògics i orientacions per a la prevenció i abordatge de l'abús sexual infantil en el món del lleure](#) - Fundació Vicki Bernadet

[Dinàmiques d'educació sexoafectiva](#) - Sida Studi

[Recursos sobre sexualitat](#) - Centre Jove d'Atenció a les Sexualitats

[Eines per treballar la sexualitat](#) - SEXUS

**Follets (6 a 9 anys)**

Clau	Proposta de treball
<b>1. Conceptes a treballar en aquesta etapa</b>	Coneixement del cos i de les seves parts. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Què vol dir intimitat?</li> <li>b. On acaba el meu cos?</li> <li>c. On comença el cos de l'altre?</li> <li>d. Què m'agrada i no del meu cos?</li> <li>e. Quines situacions de contacte físic m'agraden? Quines no m'agraden?</li> <li>f. Una acció meva pot no venir-li de gust a l'altre</li> <li>g. Primeres pinzellades del consentiment mutu</li> </ol> Significat del concepte incomoditat Aprendre a decidir els propis límits sobre el seu cos i a respectar els dels altres
<b>2. Saber identificar situacions de risc</b>	Intimitat dins la tenda. La nuesa davant la resta. Activitats de contacte físic. Dutxes...
<b>3. Reflexionar sobre la banalitat del llenguatge i els mots que fem servir davant els infants/joves</b>	Un cop treballat els conceptes anteriors. Assenyalar/indicar quins són els conceptes que es fan servir al món adult. I entendre que tot i ara sapiguem quin és el significat d'aquestes paraules ara no tot pot ser: m'han violat. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Abús sexual</li> <li>b. Violació</li> <li>c. Assetjament</li> <li>d. Incomoditats</li> </ol>
<b>4. Treballar per ajudar en el desenvolupament de l'autoestima</b>	Acceptació del cos. Cura interna. Parlar de la comoditat en les situacions. Joc de mirar-se al mirall de molt a prop i una bona estona. I també a una altra persona.
<b>5. Tolerància 0 enfront els abusos</b>	Allò que és malestar no és un secret bo per guardar. Reflexionar sobre no mantenir en secret situacions d'aquestes, explicant-les a algú amb qui confiem. <i>(Conte: Les cortines d'aire. Del recull de recursos de la FVB)</i>
<b>6. La importància de treballar el paper del grup per generar espais còmodes pels infants/joves</b>	Com la xarxa acompanya. Si algú ens demana que ens vol explicar una cosa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Escoltar sense qüestionar</li> <li>b. Tranquil·litzar</li> <li>c. Generar un entorn de confiança</li> </ol>
<b>7. Educar amb perspectiva de gènere</b>	Identificar rols de gènere i qüestionar-los. Assenyalar que són construïts. I així poder parlar d'igualtat de: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cossos</li> <li>b. Opinió</li> <li>c. Capacitats</li> <li>d. Recalcar la importància del respecte i del límit</li> </ol>

**Llops (9 a 12 anys)**

Clau	Proposta de treball
<b>1. Conceptes a treballar en aquesta etapa</b>	Coneixement del cos i de les seves parts. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Què vol dir intimitat?</li> <li>b. On acaba el meu cos?</li> <li>c. On comença el cos de l'altre?</li> <li>d. Una acció meva pot no venir-li de gust a l'altre</li> <li>e. Aprofundir en què és el consentiment</li> <li>f. Sexualitat. Què és? Atracció sexual. Les relacions sexuals</li> </ol>
<b>2. Saber identificar situacions de risc</b>	Nuesa, dutxes i dormir, intimitat dins la tenda. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendre a expressar les pors / incomoditats que poden generar aquests moments</li> <li>- Parlar-ne de manera oberta sense tabús</li> </ul>
<b>3. Reflexionar sobre la banalitat del llenguatge i els mots que fem servir davant els infants/joves</b>	Assenyalar l'ús del llenguatge, violació <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gènere (cultura de la violació i de la possessió)</li> <li>b. Sexista</li> </ol> Treballar sobre els diferents referents que tenen i com aquests exerceixen o no el seu rol de poder
<b>4. Treballar per ajudar en el desenvolupament de l'autoestima</b>	Tenir clar en quin punt de desenvolupament sexual estan. I permetre's estar al punt 0 i no voler cremar etapes. També que puguin comptar amb el cau com a lloc on trencar amb la desinformació.
<b>5. Tolerància 0 enfront els abusos</b>	Recordar que allò que et genera malestar no és bo per guardar.
<b>6. La importància de treballar el paper del grup per generar espais còmodes pels infants/joves</b>	Xarxa i treball de grup, entendre la unitat com a lloc segur. Treballar per un clima de confiança i de cura amb els demés.
<b>7. Educar amb perspectiva de gènere</b>	Socialització de gènere. Entendre com opera i es construeixen rols de gènere i aquests estructuraven la societat També treballar les orientacions sexuals.

**Raiers (12 a 15 anys)**

<b>Clau</b>	<b>Proposta de treball</b>
<b>1. Conceptes a treballar en aquesta etapa</b>	Aprofundir en el marc conceptual. Sexualitat: tipus de relacions, com ens relacionem amb l'atracció sexual, i pràctiques sexuals. Consentiment. I parlar què entenem per abús sexual.
<b>2. Saber identificar situacions de risc</b>	Role playing de què fer en cas d'un abús sexual. (Amb exemples trets per ells mateixos) + prevenir-los de les situacions no esperades, desmuntant l'imaginari de l'abusador
<b>3. Reflexionar sobre la banalitat del llenguatge i els mots que fem servir davant els infants/joves</b>	Fer servir correctament el llenguatge i entendre i eradicar el llenguatge sexista i els abusos. - Activitats sobre les cançons / series que escolten
<b>4. Treballar per ajudar en el desenvolupament de l'autoestima</b>	Acceptació del propi cos tal i com estan ara. Potencialitats i virtuts d'ells mateixos - Parles de sexe com a manera de socialitzar-te? - Realment et ve de gust sobar a tothom? - La masturbació
<b>5. Tolerància 0 enfront els abusos</b>	Tolerància 0. Cal que entenguem que no s'ha d'encobrir casos, i per tant cal trencar el silenci. Entendre també que sí hi ha conseqüències.
<b>6. La importància de treballar el paper del grup per generar espais còmodes pels infants/joves</b>	Conèixer els passos del protocol, dins i fora del cau. És a dir què passa quan passa algun cas. (No per que l'hagin d'aplicar, però que entenguin quins agents operen i més o menys passos hi ha). Seguir treballant en la creació de confiança al grup.
<b>7. Educar amb perspectiva de gènere</b>	Cosificació possessió, sexualització i socialització de gènere. També orientacions sexuals i el consum que es fa del porno.



**Pioners (15 a 17 anys)**

Clau	Proposta de treball
1. <b>Conceptes a treballar en aquesta etapa</b>	Contextualitzar la cultura de la violació. I veure com a l'actualitat (mitjançant notícies) existeix arreu <i>Proposta d'activitat: agafar diferents titulars de notícies sobre casos de violència masclista i abusos sexuals e intentar que s'imaginin com ha sigut la situació i quins són els perfils de la/les víctimes i el/els agressors en funció dels relats que surten majoritàriament en els mitjans de comunicació =&gt; es compleixen sempre els mateixos estereotips? com reredactarien els titulars ells?</i>
2. <b>Saber identificar situacions de risc</b>	Role playing de què fer en cas d'un abús sexual. (Amb exemples trets per ells mateixos)
3. <b>Reflexionar sobre la banalitat del llenguatge i els mots que fem servir davant els infants/joves</b>	Fer servir correctament el llenguatge i entendre i eradicar el llenguatge sexista i els abusos. <i>Proposta d'activitat: Reflexionar al voltant del vocabulari que fan servir els pioners i els seus cercles d'amics quan parlen de lligar amb gent de la seva edat, quan surten de festa, quan parlen d'un noi o d'una noia amb qui volen tenir o amb qui han tingut sexe...</i>
4. <b>Treballar per ajudar en el desenvolupament de l'autoestima</b>	Serenor del cos que els queda i s'ha acabat de formar. Treure la responsabilitat del benestar dels altres, en el sentit de desmuntar la pressió per complaure als altres (afectiva i sexualment).
5. <b>Tolerància 0 enfront els abusos</b>	Com expandir la prevenció i la tolerància 0? Descobrir quins serveis hi ha al nostre entorn. PIAD, SARA..
6. <b>La importància de treballar el paper del grup per generar espais còmodes pels infants/joves</b>	Saber que hi ha un protocol a l'Agrupament i a Escoltes Catalans. Treballar la xarxa i la propiocepció d'aquesta, la unitat com a refugi.
7. <b>Educar amb perspectiva de gènere</b>	Des de la seva motxilla treballar aquelles necessitats i reflexions entorn a la perspectiva de gènere.

*Propostes d'activitats / recursos extres:*

*Debats sobre la prostitució i/o el porno. Idees de preguntes per iniciar debat:*

- *Pot existir el porno feminista?*
- *S'hauria de legalitzar la prostitució?*
- *Què és el treball sexual?*

*Idees de recursos*

*Serie original de Netflix Creedme*

**Clan (17 a 18 anys)**

Clau	Proposta de treball
<b>1. Conceptes a treballar en aquesta etapa</b>	<p>Fer un repàs de tots els conceptes, com els entenen en aquesta etapa, quina definició en fan ara cadascun d'ells amb opinió pròpia.</p> <p>Treballar les diverses orientacions, identitats i maneres de relacionar-se des dels afectes i la sexualitat. Entendre els conceptes que actualment estan sobre la taula (poliamor,...).</p>
<b>2. Saber identificar situacions de risc</b>	<p>Plantejar-se quines situacions del seu dia a dia al cau i fora del cau segueixen sent potencials situacions de risc per elles mateixes o per les seves companyes d'unitat; i com les poden treballar o afrontar.</p>
<b>3. Reflexionar sobre la banalitat del llenguatge i els mots que fem servir davant els infants/joves</b>	<p>Reflexionar sobre quin vocabulari tenen molt normalitzat i pot ser ofensiu per alguna persona de la unitat o per altres de l'agrupament o la societat.</p> <p>Què és allò que deixem passar? Com ens expressem entre nosaltres? I amb altres infants/joves de l'agrupament? Com reaccionem davant de comentaris i expressions ofensives/sexistes/etc?</p>
<b>4. Treballar per ajudar en el desenvolupament de l'autoestima</b>	<p>Seguir treballant en l'autoestima d'una mateixa, un cop han arribat a l'inici de l'etapa adulta. Entendre que tots els dubtes que tinguin de cara a qui son, o el seu futur són normals en aquesta etapa. Treballar per normalitzar el moment de canvi a la vida.</p> <p>Entendre també que cadascú ha de ser el que vulgui ser, acceptació de què necessitem i què volem i entendre que està bé, respectant sempre a les persones que ens envolten.</p>
<b>5. Tolerància 0 enfront els abusos</b>	<p>Fer-los coneixedors del protocol i del dossier de prevenció que existeix a Escoltes Catalans.</p>
<b>6. La importància de treballar el paper del grup per generar espais còmodes pels infants/joves</b>	<p>La importància del grup de clan com a suport en aquesta etapa de canvi.</p> <p>Treballar la gestió del grup en front a un possible abús dins la unitat: com es treballa amb la víctima, l'agressor i la unitat.</p> <p>Tenir el rol d'actors protectors:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Què vol dir ser un bon amic/amiga?</li> <li>- Com ajudar algú que necessita ajuda?</li> </ul>
<b>7. Educar amb perspectiva de gènere</b>	<p>La unitat té en compte el gènere a l'hora de plantejar els seus objectius i activitats?</p>

## *Proposta d'activitat extra per Clan*

*La següent activitat està pensada per realitzar-la assegudes en cercle per tal de crear un espai de confiança on les clan puguin sentir-se còmodes per compartir el que els vingui de gust. És adequat que el grup es conegui i hagin creat un vincle de confiança per tal de poder-la realitzar de la millor manera possible.*

*Material necessari:*

- Fulls de paper
- Bolígraf/llapis/etc
- Bol
- 2 cartolines

*Els passos a seguir seran els següents:*

*1. Repartir papers on tothom posi una paraula, aquesta serà només una i ha de ser per elles la definició de sexualitat. Les cordis hauran d'escriure les següents paraules en funció de quantes siguin, sempre seguint l'ordre proposat:*

- Plaer
- Consentiment
- Rols (dins la relació sexual en si)
- Genital (masculí o femení)

*Això ens assegura tocar temes que ens ajudaran a conduir el debat cap a l'esperat.*

*2. Es posaran tots els papers a un bol*

*3. Cadascuna agafarà un paper (que no sigui el seu).*

*4. Un cop cadascuna té un paper es llença la següent pregunta a les clan: Perquè aquesta paraula defineix sexualitat? Cada persona definirà segons el seu criteri perquè la paraula que té (i no ha escrit ella) defineix sexualitat segons el seu punt de vista. Qui l'ha escrit pot intervenir després d'això si això ho vol, per donar el seu punt de vista, tot i que no és necessari ni primordial que així ho faci.*

*5. Separarem totes les paraules segons si són sempre presents en el concepte sexualitat. Hi haurà dues cartolines, una portarà escrit: Són sempre presents. I l'altre: No sempre ho són. Cadascuna posarà el paper que ha agafat al lloc on ella cregui que ha d'anar.*

*6. L'últim punt és un debat on s'espera posar en dubte les posicions dels papers.  
(Proposta de conducció del debat per part de la branca)*

- Definició de sexualitat donada per les cordis (si no s'ha fet anteriorment per algun altre membre de la unitat) + petit debat sobre la definició i modificacions si s'escau en relació amb com s'entén la sexualitat dins el mateix grup.
- Estem d'acord amb el significat que se li ha donat a la paraula/es en qüestió? Estem d'acord amb com es relaciona/en amb la sexualitat.
- Generar col·lectivament una definició d'abús sexual (un cop aquesta paraula hagi entrat en debat. Això passarà amb les paraules que han escrit les cordis)
- Com es relaciona la paraula/es amb el concepte d'abús sexual?
- Si s'escau obrir l'espai perquè puguin compartir experiències pròpies en relació amb les paraules tractades respecte a la seva sexualitat.

## ***Recurs 2 Bateria de preguntes per tal de qüestionar-nos el nostre rol davant els infants***

- 1- Tenim en compte quin rol agafem cada cap davant la unitat? (Confiança, cures, jugar...)
- 2- De campaments, com a cap intentem saber què ha passat a les tendes d'infants i joves durant la nit?
- 3- Fem servir el consentiment només en referència a les relacions sexuals? I amb els petons als tiets? I les abraçades als amics?
- 4- Estem informats de quines són, biològicament parlant, les inquietuds i els canvis corporals dels nostres infants i joves? Ho tenim present a l'hora de fer no només activitats sinó també temps lliures amb ells?
- 5- Fem comentaris de broma o ofensius utilitzant la sexualitat? (Que et follin, et donaré per cul...) o els passem per alt quan les fa un altre cap o infant?
- 6- Sabem marcar els límits de confiança amb els infants i joves?
- 7- Ens parem a reflexionar sobre quina és la nostra relació amb els infants/joves de l'agrupament a través de les xarxes socials? Si ha d'existir? Si existeix, ha de tenir uns límits?,...
- 8- Com organitzem el tema de les dutxes de campaments?
- 9- Treballem a consciència la confiança entre els infants d'una mateixa unitat? Reservem temps de les nostres activitats a crear entorn segur?
- 10- Com articulem la diferència de poder que tenim de cara als infants/joves? dins de l'equip de caps?
- 11- Tenim en ment com a caps treballar per la identificació i la gestió de relacions de poder entre infants/joves?
- 12- Considerem que la prevenció d'abusos sexuals infantils al cau ha d'anar focalitzada a les possibles víctimes?
- 13- Creiem que els infants han de participar en el seu propi procés de prevenció? Com ho han de fer?
- 14- En el nostre dia a dia, deixem espais per parlar de les necessitats emocionals de cada infant? En parlem amb ells?
- 15- Tenim en compte les preocupacions sobre el propi cos dels infants/joves a l'hora de planejar certes activitats?
- 16- En el cas d'haver-hi infants/joves amb diversitat funcional parem especial atenció a qualsevol possible situació d'abús?
- 17- L'equip de caps o consell es planteja de manera continuada la formació sobre abusos i la revisió de les activitats que es fan a l'agrupament?

## Recurs 3 Elements clau per l'avaluació de riscos

Com podem evitar algunes situacions de risc en les nostres activitats:

### Ús del lavabo

- **Risc:** Quan l'activitat és realitzada sense caps o només per un sol cap, possibilitat d'aprofitar la intimitat del lavabo per apropaments inadequats (tocaments, fotos, etc.). o coerció de fer algunes actuacions, ja sigui per part d'un cap, pel propi grup d'iguals o persones externes a l'agrupament. Així mateix, és un espai on s'hi podrien generar burles o bromes de caràcter sexual.
- **Prevenció:** Anar en grup al lavabo en la mesura que sigui possible, intentant que hi hagi la presència de més d'un cap. Si són més grans i no necessiten ser acompanyats, controlar el temps raonable per a fer-ne ús i si triguen més, comprovar el motiu.

### Dutxes, piscina i activitats d'aigua

- **Risc:** Durant aquest espai es poden generar situacions en la que un cap es dutxi sol amb un o varis infants. Hi pot haver un apropament inapropiat o inadequat a l'infant o jove, i la possibilitat de fotos, exhibicionisme intencionat, coacció de fer algunes actuacions, etc. També pot passar entre iguals.
- **Prevenció:** Aquesta mena d'activitats s'han de presentar com activitats grupals. És important, en el cas de les dutxes, no les tanquem amb baldó si n'hi ha, que hi hagi sempre més de dos infants o joves, a part del cap. Cal també que marquem un límit entre la normalització del propi cos i el respecte a la intimitat.

### Dormir

- **Risc:** Moment d'intimitat i foscor. Apareix risc quan es pot fer ús d'aquest moment (tant per un cap com entre iguals) per apartar un infant o jove del grup, apropar-se en excés o tenir contactes inadequats i/o indesitjats.
- **Prevenció:** Entendre el dormir dins d'una tenda, casa de colònies o fer vivac com una activitat col·lectiva, on cada infant i jove ha de tenir el seu espai per a dormir. Evitar que els caps dormin amb cap menor, molt menys sols. Explicar als infants i joves que ha de ser un espai de dormir o xerrar, però que tothom s'hi ha de sentir còmode, i que si algú no s'hi sent, ho ha de comunicar als caps immediatament.

### Temps lliure

- **Risc:** L'espai de temps lliure és un moment de tranquil·litat i esbarjo informal pels infants, joves i caps, que es pot donar en un espai separat de la majoria o amb més llibertat pels infants. En aquestes situacions es podria donaria una situació de risc al existir una major intimitat i per tant es poden produir apropaments inapropiats i indesitjats.
- **Prevenció:** Garantir la presència d'almenys dos caps en aquests espais. Propiciar que sigui un espai comú i apropiat (evitar espais foscos, possibilitat de poder-se amagar, etc).

## Ferides, convalescència i malalties

- **Risc:** Es generaria risc quan un menor es queda sol amb un cap perquè ha de fer repòs o ha de ser atès per a curar alguna ferida, vetlles per malaltia, etc.
- **Prevenició:** Poder fer aquests torns sempre que sigui possible amb altres infants, joves o caps, (ex: anar a la infermeria amb el menor que s'ha fet mal i un altre company). En el cas que s'hagi de fer repòs i impliqui la presència d'un cap, sigui continuadament o de forma puntual, acordar prèviament quin criteri es seguirà per fer aquesta vetlla.

## Fotos, vídeos i xarxes socials

- **Risc:** Possibilitat d'amistat per xarxes socials entre un cap i un menor, o entre els mateixos grups d'iguals. Aquestes eines ens donen possibilitats de comunicació i difusió infinites (xats, compartir imatges, compartir informació de la nostra vida privada, etc). Es generaria el risc quan es fa un mal ús d'aquesta via de comunicació i de la informació. És una de les situacions més difícils de detectar si no hi ha un rebelament, ja que les tecnologies proporcionen molta intimitat i privacitat.
- **Prevenició:** Evitar que els menors i els caps usin per capturar imatges a l'agrupament els telèfons propis per fer-ne un ús personal (sense haver fet un treball educatiu de bon ús de les noves tecnologies) i plantejar-se l'ús de les xarxes com a eina de treball i difusió, no de contacte personal entre els integrants. Una bona prevenició també passa per educar en les xarxes socials i la intimitat.

## Activitats d'introspecció

- **Risc:** Situació de relació individual i íntima en espais que poden estar amagats o apartats del grup. Hi pot haver risc si es genera una relació inadequada o es fa servir per treure informació al menor.
- **Prevenició:** Tot i voler proporcionar un espai individual als menors, apartat dels demés i amb una certa intimitat en segons quina activitat, cal que poguem controlar l'actuació dels companys vers els menors durant aquests espais.

## Activitats amb persones externes a l'agrupament

- **Risc:** Contacte dels menors amb persones que no són conegudes per nosaltres i que no coneixen les normes internes relacionades sobretot amb els límits en les relacions amb els menors.
- **Prevenició:** Garantir i estar alerta de que les persones externes es remeten a fer les seves tasques, i no les pròpies de l'equip de caps (ex: el menor ha d'anar al lavabo amb un cap).

## Prevenició amb la presència d'un menor amb diversitat funcional

- **Risc:** Les situacions de risc són totes les descrites en els apartats anteriors, tot i que quan es tracta de persones amb discapacitat s'incrementa la possibilitat de que es produeixin situacions d'abusos sexuals infantils, ja que en moltes ocasions aquest menor no podrà expressar el rebuig cap al tracte que està rebent, o inclús no arribarà a comprendre'l.
- **Prevenició:** No deixar mai sol un cap amb un menor, tampoc si el menor té alguna diversitat funcional