

## Observem la nostra unitat!

### Objectius:

En aquest cas, hem definit els objectius per als caps, que tindran una repercussió directa als objectius de la unitat:

- Observar com els infants identifiquen quins són els trets individuals que els defineixen.
- Identificar la forma en que els infants/joves es relacionen com a grup.
- Observar com valoren les diferències individuals.
- Identificar quins mecanismes utilitza la unitat per ser inclusiva.
- Reformular els objectius de la unitat tenint en compte la diversitat.

**Etape educativa:** Es pot adaptar fàcilment a qualsevol unitat.

**Durada:** 3 hores

**Nombre de participants:** il·limitat, però influenciarà en la seva durada.

### Material:

- Folis
- Paper kraft
- Bolis
- Colors
- Blue tack
- Targetes amb els rols

### Introducció de l'activitat:

La següent activitat té com a finalitat crear un espai d'observació on els i les caps puguin observar com es relacionen, organitzen i interactuen els seus infants/joves. Per altra banda aquesta activitat també ha de permetre formular uns objectius més encertats a les necessitats dels infants, a l'hora que es treballa la diversitat i la inclusió.

Aquesta activitat esta pensada en dos tempos, és a dir, en dos dies diferents o en un mateix dia però amb alguna cosa entre mig.

### Desenvolupament de l'activitat:

#### Primera part:

A la primera part els i les caps hauran d'explicar als infants/joves que en un paper han de plasmar una casa, aquesta casa els ha d'identificar com a individus, ja sigui escrivint, dibuixant, ambdós...

*Aspectes a observar pels caps:*

- A cada infant/jove li ha estat fàcil plasmar-se en un tros de paper?
- Demanen ajuda?
- Com és la casa?

- Escriuen molt? Poc?
- Com valoren els infants els dibuixos dels seus companys?
- On es col·loquen per fer el dibuix? Parlen entre ells?
- Coincideix el que volen plasmar amb la nostra visió de caps?

Seguidament, un cop cada infant ha fet la seva casa les hauran de col·locar totes en un mateix paper kraft, i explicarem que han de fer un poble, unint totes les cases. Hauran de dibuixar, entre tota la unitat, carrers, muntanya, rius, etc. (l'entorn del poble), amb total llibertat. Aquest serà el seu futur poble.

*Aspectes a observar pels caps:*

- Quins rols destaquen?
- Es formen grups?
- Es donen casos satèl·lits?
- Es respecten els torns de paraula? Treballen de forma conjunta?
- S'engloben totes les opinions?
- Es deixen pressionar a l'hora d'actuar?
- Quin motiu determina la seva decisió?

Un cop tenim fet el poble, els hi expliquem que ara han de construir un lloc de trobada (plaça, pipican, ajuntament, etc.) tan detallat com sigui possible. Cal que es plantegin per a què utilitzaran aquest espai.

*Aspectes a observar pels caps:*

- Com s'han organitzat per definir i fer l'espai? Tothom hi participa?
- Quin significat li donen al lloc de trobada?

Seguidament cada infant haurà d'escriure en un paper si els agrada el seu poble, si voldrien viure-hi i si creuen que han participat de forma activa i els representa.

## **Segona part:**

Aquesta part comença amb una valoració grupal de la primera part. Cada infant/jove llegirà la seva petita valoració que haurà d'haver escrit en un paper. Després, i de forma voluntària, l'explicarà a la resta del grup. La idea es que els i les caps també hi participin, generant un feedback i debat, adaptant-se una mica als ítems que han anat observat i valorat.

A continuació es repartiran als infants/joves unes targetes amb rols. Hi haurà persones residents i persones nouvingudes (aquestes tindran unes característiques ressaltades). Les nouvingudes hauran de dir què poden aportar i quines necessitats tenen per viure al poble. La gent resident hauran de dir com poden donar resposta a aquestes necessitats.

Exemples de rols de les persones nouvingudes (cal adaptar-los a les diferents unitats):

- Persona cega
- Persona en cadira de rodes
- Persona refugiada
- Persona amb pocs recursos econòmics

- Persona immigrant
- Persona amb TDAH
- Persona adoptada
- Persona amb aracnofòbia
- Persona drogaddicta
- Persona homosexual
- Persona billonaria
- Persona blanca

Un cop s'hagi tret tot el profit de l'activitat, els caps faran les següents preguntes als infants/joves:

- Creieu que el vostre poble té en compte la diversitat?
- Una persona que no ha participat en la seva construcció i hagués de viure-hi se sentiria inclosa?
- Aquest poble respon a la realitat del vostre cau?
  - Com podem millorar aquesta realitat?
  - Com podem incidir a nivell local per aconseguir viure tal i com ens agradaria?
- Les persones novingudes han tingut cabuda en aquest poble?

A continuació, es planteja als infants/joves si volen aplicar canvis en la seva construcció.

*Aspectes a reflexionar pels caps:*

- Quins mecanismes proposen els infants per donar resposta a les necessitats que s'han plantejat?
- De tot el que heu observat, com podem fer servir aquests mecanismes per formular uns objectius més inclusius?

Finalment la idea es que quedi un mural amb el poble, totes les idees escrites o plasmades i les cases de tots els infants de la unitat. Seguidament aquest mural es penjarà al racó de la unitat per tal de ser conscient del rol transformador que té el cau i recordar tot allò que ens agradaria aconseguir a nivell local.