

La sala-observatori

Objectius:

- Identificar habilitats i actituds pròpies i del grup davant d'un conflicte.
- Debatre sobre les habilitats i actituds que afavoreixen un conflicte.

Paraules clau: Conflicte, actituds, gestió de conflictes

Material: Guix

Durada: 2 hores

Nombre de participants: a partir de 6.

Etape educativa: Llops (9-11 anys)

Descripció de l'activitat:

Organització d'un debat: Els educadors i les educadores busquen un tema de debat (o un conflicte existent) en què se sàpiga *a priori* que existeixen diferents opinions i es planteja a partir d'una pregunta oberta: "què penseu de...?". La durada del debat serà de 20 minuts i s'hi intervingrà el mínim possible.

Pausa: Finalitzat el debat es fa una pausa important (canvi d'activitat, estona lliure, esmorzar...).

Preparació de "l'observatori": Es divideix la sala en dues parts amb una ratlla dibuixada al terra. A la paret dreta de la sala hi haurà enganxat un cartell que diu: "Ajuda a resoldre'l", i a la paret esquerra, "No ajuda a resoldre'l". Els nens i nenes se situen al damunt de la ratlla mirant tots cap a la dreta (mirant cap al cartell "Ajuda a resoldre'l") i se'ls explica l'activitat: es troben situats en una sala-observatori de conflictes que els permetrà observar com els saben gestionar.

Les frases de "l'observatori": Per materialitzar l'exercici en un cas concret s'utilitzarà la discussió del primer punt. Els educadors i les educadores plantejaran diverses frases associades a habilitats i actituds que han desenvolupat durant la discussió (p. ex.: "durant la discussió he estat calmat/ada") (vegeu ANNEX: *Habilitats i actituds que afavoreixen un conflicte*). Si els nens i nenes hi estan d'acord (s'identifiquen amb la frase) faran una passa cap endavant, i si no hi estan d'acord (no s'identifiquen amb la frase) faran una passa cap enrere. Primer s'utilitzaran les frases associades als aspectes positius (columna "Ajuda a resoldre'l" de l'ANNEX), per després utilitzar les frases dels aspectes negatius (columna "Entorpeix la seva resolució" de l'ANNEX). En el moment del canvi de frases (d'aspectes positius a aspectes negatius) els infants hauran de canviar la direcció (si al principi tots miraven cap a la dreta, sense moure's d'on eren, ara miraran tots cap a l'esquerra). Per construir les frases, els educadors i les educadores escolliran les habilitats i actituds de l'ANNEX que millor s'adaptin a les edats dels nens i nenes.

El resultat: Els infants es queden quiets al lloc on els han situat les frases i observen el resultat individual i col·lectiu: *estic a prop del cartell "Ajuda a resoldre'l" o a prop del cartell "No ajuda a resoldre'l"? I els altres nens i nenes?*

Debat: Els infants es col·loquen en rotllana i parlen sobre les seves habilitats en relació amb els conflictes: *què fan sempre (quines habilitats/actituds tenen més incorporades)?, què els costa més?, per què?... També s'observa la resta del grup: els i les participants han quedat molt dispersos? És a dir, hi ha*

hagut nens i nenes que han avançat molt i altres que molt poc? Aquesta última pregunta s'utilitzarà per plantejar que no tan sols és important *avançar* individualment sinó que també ho és fer-ho plegats. La manera com resollem els conflictes depèn de tots i totes (un o una no insulta perquè sí, sinó sovint és la resposta a una acció prèvia...).

Annex: Habilitats i actituds que afavoreixen el conflicte

DAVANT D'UN CONFLICTE, QUÈ HEM DE FER?	
Ajuda a resoldre'l	N'entorpeix la resolució
<ul style="list-style-type: none"> • Calmar-se. • Escoltar activament. • Utilitzar un llenguatge respectuós. • Diferenciar el problema de la persona. • Focalitzar l'atenció en el problema. • Saber defensar les posicions de cadascú respectant els sentiments dels altres. • Saber demanar disculpes quan es comet una falta. • Proposar solucions. • Cercar acords i ser respectuosos amb un mateix. • Disposar d'espais i temps per afrontar els conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insultar. • Amenaçar. • Culpabilitzar. • Acusar. • Menysprear/ridiculitzar. • Jutjar. • Veure tan sols la nostra posició. • Generalitzar/"etiquetar". • Pegar. • Treure altres qüestions no associades al conflicte.